

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI			
DERSİN SINIFI	9. Sınıf			
DERSİN SÜRESİ	Haftalık 2 Ders Saati			
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciye; çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma/değerlendirme ve çocuk haklarına uygun, çocuk dostu ortamlar oluşturma yöntemleri, çocuk ihmal ve istismarının önlenmesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.			
DERSİN KAZANIMLARI	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları ve çocuğun duygusal gelişim, alışkanlık, eğitim problemlerini açıklar. 2. Çocukları tanıma/değerlendirme ve çocukların portfolyo dosyasını (toplu dosya) oluşturmayı açıklar. 3. Çocuk haklarını, çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlamayı, çocuk ihmal ve istismarını açıklar.			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAM VE DONANIMI	Ortam: Sınıf Donanım: Etkileşimli tahta / bilgisayar, yazıcı / tarayıcı, afiş, broşür			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Bu derste; öğrenci performansı belirlemeye yönelik çalışmalar değerlendirilirken gözlem formu, derecelendirme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı gibi ölçme araçlarından uygun olanlar seçilerek kullanılabilir. Bunun yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin, öğretimin süreç boyutuna katılmaları sağlanabilir.			
DERSİN KAZANIM TABLOSU	ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	ORAN (%)
	Çocuk Ruh Sağlığı	8	40	55
	Çocukları Tanıma / Değerlendirme	2	10	14
	Çocuk Hakları / Çocuk Dostu Ortamlar	3	22	31
TOPLAM		13	72	100

ÖĞRENME BİRİMİ	KONULAR	ÖĞRENME BİRİMİ KAZANIMLARI ve KAZANIM AÇIKLAMALARI
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konular 2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemleri 3. İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumları ve diğer faktörler 4. Duygu ve davranış bozuklukları 5. Savunma Mekanizmaları 6. Problem çözme aşamaları 7. Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkeleri 8. Olumsuz davranış karşısında sergilenecek tutumlar	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar. • Ruh sağlığı tanımlanır ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen etmenler açıklanır. • Duygusal gelişim problemleri ve duygusal problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışlar açıklanır. • Aile – çocuk (Anne – baba tutumları), Okul – çocuk ve Toplum – çocuk konuları açıklanır. 2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini açıklar. • Çocukla iletişimin önemi açıklanır. • Sen-ben dili açıklanır. • Sen – Ben dili ile ilgili örneklendirme çalışmaları yapılır. • Sağlıklı iletişimin temel koşulları açıklanır. • İletişim türleri ve özellikleri açıklanır. • Çocukla iletişim kurarken dikkat edilmesi gereken noktaların üzerinde durulur. 3. İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumlarını ve diğer faktörleri açıklar. • İletişimi engelleyen anne, baba tutumlarının iletişime etkileri açıklanır. • İletişimi engelleyen faktörler üzerinde durulur. • İletişimi engelleyen öğretmen tutumları özetlenir. 4. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar. • Alışkanlık ve eğitim problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışlar açıklanır. • Davranış bozuklukları, nedenleri ve alınacak önlemler açıklanır. 5. Savunma mekanizmalarını açıklar. • Savunma mekanizması ve kavramları tanımlanır. • 0-72 Ay çocuklarında savunma mekanizmaları açıklanır. 6. Problem çözme aşamalarını açıklar. • Problem çözme basamakları ve problem çözme stratejileri tanıtılır. • Çocuklara problem çözme becerisi kazandırmada kullanılacak yöntemler açıklanır • Problemi olan çocukla sağlıklı iletişim kurma yöntemleri açıklanır. 7. Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar. • Disiplin, disiplinin amacı ve ilkeleri açıklanır. • Ödülün önemi ve ödüllendirmede dikkat edilmesi gereken noktalar sıralanır. • Ödüllendirme teknikleri açıklanır. 8. Olumsuz davranış karşısında sergilenecek tutumları açıklar. • Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumlar üzerinde durulur. • Uyarı ve yaptırımların amacı ve ilkeleri açıklanır. • Aile içi iletişimde uyulması gereken kurallar sıralanır.

ÇOCUKLARI TANIMA / DEĞERLENDİRME	1. Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplama 2. Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturma	1. Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar. • Çocukları tanıma ve değerlendirmenin önemi ve bu süreçte dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır. • Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikler açıklanır. 2. Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmaya açıklar. • Portfolyo, portfolyonun amacı, kapsamı, özellikleri ve yararları açıklanır. • Portfolyo dosyası oluşturma ve oluştururken dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır. • Çocukları tanıma teknikleri kullanılarak portfolyo dosyası oluşturulması sağlanır.
ÇOCUK HAKLARI / ÇOCUK DOSTU ORTAMLAR	1. Çocuk hakları 2. Çocuk haklarına uygun ortamlar 3. Çocuk ihmal ve istismarı	1. Çocuk haklarını açıklar. • Çocuk hakları, tarihçesi ve temel çocuk hakları açıklanır. • Çocuk hakları evrensel bildirgesinin maddeleri sıralanır. 2. Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlar. • Çocuk haklarına uygun/ çocuk dostu ortamlar, ortamların amacı, temel özellikleri ve yararları açıklanır. • Çocuk haklarına uygun/ çocuk dostu ortamların oluşturulması gereken yerler belirtilir. • Çocuk haklarına uygun/ çocuk dostu ortamların oluşturulması sağlanır. 3. Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar. • Çocuk ihmal ve istismarı tanımlanır. • Çocuk ihmal ve istismarının çeşitleri açıklanır. • Çocuk ihmal ve istismarı durumunda başvurulabilecek kurumlar tanıtılır.
UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER		
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	1. Duygusal gelişim problemleri ile ilgili broşür hazırlama 2. Duygusal problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışları içeren rapor hazırlama 3. İletişimde beden dilini kullanmayla ilgili drama çalışması yapma 4. İletişimi engelleyen anne baba tutumlarıyla ilgili drama çalışması yapma 5. İletişimi engelleyen öğretmen tutumları ile ilgili drama çalışması yapma 6. Alışkanlık ve eğitim problemlerini açıklayan afiş hazırlama 7. Alışkanlık ve eğitim problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışlarla ilgili canlandırma yapma 8. Savunma mekanizmaları ile ilgili broşür hazırlama 9. Seçilen savunma mekanizmalarıyla ilgili drama çalışması yapma 10. Problem durumunda problem çözme basamaklarını uygulama 11. Problem çözmeyle ilgili drama çalışması yapma 12. Ödüllendirme teknikleri ile ilgili pano hazırlama 13. Aile içi iletişim konusunda drama çalışması yapma	
ÇOCUKLARI TANIMA / DEĞERLENDİRME	1. Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikler ile ilgili sunum hazırlama 2. Seçilen tanıma tekniklerini uygulama 3. Çocukları tanıma / değerlendirme teknikleri ile ilgili sunum yapma 4. Çocukları tanıma / değerlendirme tekniklerini kullanarak portfolyo dosyası oluşturma	

ÇOCUK HAKLARI / ÇOCUK DOSTU ORTAMLAR	1. Çocuk haklarının korunmasına yönelik pano hazırlama 2. Çocuk hakları evrensel bildirgesini afiş şeklinde hazırlama 3. Çocuk haklarına uygun/ çocuk dostu ortamların özelliklerini içeren pano hazırlama. 4. Çocuk haklarına uygun, örnek çocuk dostu ortamlar planlama 5. Çocuk haklarına uygun, örnek çocuk dostu ortamlar oluşturma. 6. Çocuk ihmal ve istismarı ile ilgili broşür hazırlama 7. Çocuk ihmal ve istismarı konusunda başvurulabilecek kurumlarla ilgili pano hazırlama
DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	
• Öğrencilerin araç ve gereçleri iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun kullanmalarına yönelik açıklamalar yapılmalıdır. • Zümre öğretmenler kurulu temrinlerden okulun fiziki şartlarına, atölye ve öğrenci sayılarına ve seviyelerine göre uygun olanları seçerek uygulayacaktır. Temrinler mutlaka tamamlanacaktır. • Bu derste öğrencilere yaptığı çalışmalara sınıf arkadaşlarına sunmasına fırsat verilerek iletişim becerilerinin gelişmesi sağlanmalıdır. • Anlatımdan ve örnek çalışmalardan sonra, dersin öğrenme kazanımlarının öğrencide pekiştirilmesi amacıyla birden fazla uygulama faaliyeti yapılmalıdır. • Bu derste, verilen görevi yapma, kendine karşı sorumluluk, kendini ifade edebilme, kendini tanıma, haklarını bilme ve hakkını savunma, yaşam hakkına ve farklılıklara saygı duyma, insan sevgisi, empati, kişisel temizlik değer, tutum ve davranışları çevre bilinci ve duyarlılık, toplumsal ahlak, tutum ve davranışları ön plana çıkaran etkinliklere yer verilmelidir.	