



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

MESLEKİ VE TEKNİK ORTA ÖĞRETİM
(Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Anadolu Meslek Programı)

RUSÇA DERSİ
(10, 11 ve 12. SINIF)
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA 2020

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4
1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	4
1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	4
1.2.1. Değerlerimiz.....	5
1.2.2. Yetkinlikler	5
1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	6
1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	7
2. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI.....	8
2.1. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI.....	8
2.2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ.....	9
3. PROGRAMIN İŞLEVSEL YAPISI.....	10
3.1. KONULAR.....	10
3.2. İŞLEVLER.....	10
3.3. DİL ALANLARI VE DİL BİLGİSİ YAPILARI	10
3.4. KELİME KÜMELERİ.....	11
3.5. DİL ETKİNLİKLERİ VE ÇALIŞMA BECERİLERİ	11
3.6. ÖĞRENCİ PROJE ÇALIŞMASI	11
4. ÖĞRENME ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ.....	11
5. DÖRT TEMEL DİL BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ.....	12
5.1. DİNLEME	12
5.2. KONUŞMA VE TELAFFUZ	12
5.3. OKUMA	12
5.4. YAZMA.....	13
6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	13
7. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL, İŞİTSEL ARAÇLAR.....	14
8. HAZIRLANACAK KİTAPLAR.....	15
9. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	16
10. SINIFLARA GÖRE KAZANIM SAYI VE SÜRE TABLOSU.....	16
11. RUSÇA ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN KAZANIM YAPISI.....	17
12. GENEL HEDEFLER	18
13. 10. SINIF (A1-BAŞLANGIÇ SEVİYESİ).....	18
14. 10. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI	21
15. 11. SINIF (A2-TEMEL KULLANICI)	37
16. 11. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI	40
17. 12. SINIF (A2-TEMEL KULLANICI)	50
18. 12. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI.....	53

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi"nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi"nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik

içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.2.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.2.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. Ana dilde iletişim: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

2. Yabancı dillerde iletişim: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.

3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler: Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler

ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4. Dijital yetkinlik: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

5. Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

6. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

7. İnisiyatif alma ve girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetimi desteklemeyi de kapsar.

8. Kültürel farkındalık ve ifade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemini takdiridir.

1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Hiçbir insan bir başkasının bire bir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek

olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

2. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

2.1. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI

Avrupa çok dillilik politikası, çok erken yaşta en az iki yabancı dil öğretmek özellikle temel becerilerin geliştirilmesi doğrultusunda ilerlemiştir.

Günümüzde insanların gerek birbirleriyle sağlıklı bir iletişim kurabilmeleri gerekse mesleki alanda kaydedilen gelişmelere uyum sağlayabilmeleri için yabancı dil öğrenmeleri artık bir amaçtan çok bir araç hâline dönüşmüştür. Bir veya birden fazla yabancı dil bilmek hemen hemen her toplumun her kesimi için ihtiyaç hâline gelmiştir. İnsanlar arasındaki ilişkinin köprüsü iletişimdir. İnsan, doğduğu andan itibaren dil yeteneğini kullanarak hayatını, çevresini, bütün olarak evreni dil aracılığıyla sormuş, sorgulamış ve hayatını sürdürmek için gerekli bilgi ve deneyimi edinmiştir. Bu bağlamda yabancı dil öğretimi; kişilerin dil açısından çevreyi ve içinde bulunduğu yeri irdeleme, eleştirel algılama ve farklılıkların bilincinde olma, bunları hoşgörüyü karşılama, kendi yeteneklerini keşfetme ve öz güvenini artırma gibi bilgi, beceri ve tutumları kazanıp geliştirebilmeleri için gereklidir.

Hızla gelişen bilim ve teknolojinin transferine duyulan ihtiyaçlar, uluslararası iletişim aracı olan yabancı dillerin öğretimine son derece önem kazandırmıştır. Birleşip bütünleşmeye yönelik dünyada, oluşturulan uluslararası kuruluşlar da yabancı dil öğrenmenin kaçınılmazlığını göstermektedir.

Uluslararası iletişimin vazgeçilemez araçları olan yabancı dilleri öğrenmenin ödülü, farklı dil ve kültürlerin ürettiği evrensel nitelikteki bilgi ve değerlerden bilgisayar/internet teknolojilerini de kullanarak en kısa sürede yararlanmak; bu değerlerin süzgecinden geçmiş bir dünya görüşü kazanmak; bu bilgi, teknoloji ve değerleri anlayıp geliştirerek çağın dışında kalmamak olacaktır. Günümüzde iş bulmada yabancı dil veya diller bilmenin avantaj sağladığı tartışılmaz bir gerçektir. Yeterli seviyede yabancı dil bilen kültürlü insanımız, dünyadaki yenilikleri, gelişmeleri yakından izleyebilecek ve kalkınmamıza katkıda bulunabilecek her türlü gelişmeye kolayca uyum sağlayarak ülkemizin uluslararası seviyede en iyi şekilde temsil edilmesinde aktif rol alabilecektir. Kurulacak uluslararası iletişim, ilişki ve paylaşımlar sayesinde dünya ile bütünleşmemiz daha da kolaylaşacaktır.

Günümüzde mesleklerin değişim ile karşı karşıya olması ve daha karmaşık bir yapıya dönüşmeye başlaması, meslekî yeterliklerin de geniş tabanlı bilgilere, becerilere ve tavırlara dayalı olmasını ve programların buna göre geliştirilmesini zorunlu hâle getirmektedir. Yabancı dil programları da bu gelişmeye doğrudan katkı sağlayabilecek bir özellik taşımaktadır.

Rusça Dersi Öğretim Programı; Millî Eğitim Bakanlığı ile Turizm Bakanlığının iş birliğinde, konaklama ve seyahat hizmetleri, yiyecek içecek hizmetleri, eğlence hizmetleri alanlarında eğitim gören öğrencilerin, turizm sektörünün nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılamasına yönelik yetiştirilmeleri, işletmelere gelen turistlerle daha sağlıklı iletişim kurabilmeleri amacı ile düzenlenen protokol kapsamında hazırlanmıştır. Rusça dersi çerçeve öğretim programındaki haftalık ders saatleri göz önünde bulundurularak, hedef ve kazanımlar amaca yönelik olarak belirlenerek hazırlanmıştır.

Protokol kapsamında Rusça dersi haftalık ders saatleri şu şekildedir:

10.Sınıf	8 saat (A1)
11.Sınıf	6 saat (A2)
12.Sınıf	6 saat (A2)

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan yabancı dil öğretim programlarında kazanımlar ve içerik “öğrenen merkezli” yaklaşıma göre düzenlenmiş olup öğrenenlerin iş birliği yaparak ve birlikte sorumluluğu paylaşarak çalışabilecekleri şekilde oluşturulmuştur.

Öğrenci merkezli eğitim, öğreneni merkeze alan, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrenenin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı; düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır.

Yabancı dil alanı öğretim programları, gelişmelere bağlı olarak esnek ve sürekli güncellenmeye uygun bir yapıda tasarlanmıştır. Programda dört temel dil becerisi ile dilin alt becerilerinin dağılımı, öğrenenlerin kendi ihtiyaçlarını fark edecek ve kendilerini aktif birer katılımcı yapacakları şekilde planlanmıştır.

Rusça Öğretim Programı'nın hazırlanmasında Avrupa Konseyi tarafından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi için yabancı dil dersinin uygulanmasına dair, karşılaştırılabilir standartlar getiren Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (www.coe.int/lang-CEFR) yararlanılmıştır. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtilen dile ilişkin yeterlilik düzeyleri temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) kullanıcı olarak ifade edilmektedir.

2.2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

1. Programda dinleme, okuma, konuşma ve yazma gibi dört temel dil becerisinin yanı sıra tanıma, anlama, sıralama, sınıflama, özetleme, ilişkilendirme ve eşleştirme vb. alt becerilerin kazandırılması esas alınmıştır.

Yabancı dil öğretim programı A seviyesi (A1+A2) Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde “Temel Dil Kullanıcısı” olarak tanımlanmıştır. A1 Seviyesi dil kullanımında en temel aşamadır. Dil öğrenenlerin kendilerini en basit şekilde ifade edebildikleri aşamadır.

Bu programda, öğrencilerin belli ölçülerde bir dil bilinci ile yabancı dili öğrenme sebebini kavramaları ve iletişim için gerekli bütün becerileri kazanmaları, mevcut becerilerini geliştirmeleri ve ihtiyaç duyulan yer ve zamanda etkili bir şekilde kullanmaları amaçlanmıştır. Programda yer alan hedefler ve içerik, alandaki son gelişmeler ve dilin alt becerileri göz önüne alınarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin yanı sıra alt becerileri de kazanmaları; bu becerileri kullanarak kendilerini bilişsel, sosyal ve duygusal yönden geliştirmeleri; etkili iletişim kurmaları, yabancı dil öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, istek duyarak okuma-yazma alışkanlığı edinmeleri ve yeterli düzeyde anlamının gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi amaçlanmıştır. Amaçlar gerçekleştirilirken ilk iş olarak öğrencilerin günlük hayatta ilgi veya ihtiyaç duyabilecekleri insan, toplum, sanat, ticaret, spor, teknoloji, çevre, sağlık, turizm, iletişim vb. konularına dikkatleri çekilmelidir. İkinci aşamada öğrencilerin konularla ilgili hangi dil yapılarını ne amaçla ve hangi aktiviteler içerisinde kullanarak kazanabilecekleri belirlenmelidir. Süreç içerisinde öğrencileri karşılaşılabilecekleri telaffuz hataları ve diğer yanlış kullanımlar düzeltilmelidir. Son olarak da kazanılan bütün bilgi ve beceriler öncelikle kendilerinin yapacakları proje çalışmalarını içerisinde kullanılarak pekiştirilmelidir.

2. Programda iletişimsel yaklaşım temel alınmıştır.

İletişimsel yaklaşıma göre dil öğrenmenin özünde yatan ana amaç, dilin dört temel işlevi olan yazılı ve sözlü, iletişimsel ve işitsel yeterliliklerin sağlanmasıdır. Bu görüşe göre dilin kurallarından çok, bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir. Dilin iletişim süreci içinde belli işlevleri vardır, bu işlevler, belli kavramların iletilmesi amacıyla kullanılır.

Bu yaklaşıma göre dilin öğrenme sürecinde öğrencinin geçirdiği zihni süreç önemli bir yer tutar. Buna göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini anlamaya ve kavramaya, kavradıklarını da buldukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir. Öğrenciler için iletişim, bireysel ihtiyaçların karşılanması, yeteneklerin geliştirilmesi ve toplumsal hayatın oluşması ile sürdürülmesi için gerekli bir süreçtir. Kuralların öğrenciye doğrudan verilmesi değil, dilin kullanımı esnasında öğrenci tarafından araştırılıp bulunması ve

anlaşılması esastır. İletişimsel yaklaşımda konunun ya da işlevin belirlenmesine ve üretime ilişkin sınıf içinde ve dışında, her fırsatta etkinlikler yapılmalıdır.

3. Programda yer alan hedeflerde dört temel dil becerisi ve öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır.

Öğrenci merkezli eğitimin temel hedefi, öğrenciyi merkeze alarak aktif bir katılımcı ve sorunları araştırmacı bir birey hâline getirmektir.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerin zor anlarda isabetli kararlar alıp uygulamaya geçmesi, yaratıcı düşünmesi, problem çözme yeterliğine sahip olması, öğrenmeyi öğrenmesi, iş birliğine yatkın olması, kendi kendini yönetebilmesi beklenmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen öğrenci farklılıklarını ortaya çıkaran, ilgi ve ihtiyaçlarını tespit eden, çalışmalarını planlayan veya organize eden, gerekli ortamı hazırlayan, rolleri belirleyen, çalışmalarını başlatıp yürüten, sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber rolündedir.

4. Yabancı dilin ana dili ile ilişkisi temel alınmıştır.

Yeni kavramlar, mevcut bilgilerimizle bağlantı kurularak daha kolay kazandırılabilir. Kavramlar arasında bu bağlantıların kurulması, öğrenmeyi kolaylaştıran önemli bir ilkedir. Yabancı dil genellikle daha önce öğrenilen yabancı dil ve/veya ana dille ilişkilendirilerek daha etkili bir şekilde öğretilir.

Bilinen ve öğrenilecek diller arasındaki benzerlikleri keşfederek öğrenmeyi kolaylaştıran kelime, dil bilgisi ve diğer dil yapılarından yararlanılması, bu öğelerin yeni dilin öğrenme ortamlarına aktarılması gerekmektedir. Aynı zamanda, öğrenilmiş ve öğrenilecek diller arasında özellikle telaffuz ve anlam açısından karışıklığa yol açabilecek farklılıkların da başlangıçta ortaya konulması ve yanlış aktarımların önlenmesi önemli görülmektedir.

3. PROGRAMIN İŞLEVSEL YAPISI

Program; konular, işlevler, dil alanları ve dil bilgisi yapıları, kelime kümeleri, dil aktiviteleri ve çalışma becerileri ile öğrenci proje çalışması olmak üzere altı ana bölümden oluşmaktadır:

3.1. KONULAR

Dil öğreniminde öğrencilerin motive edilmesi büyük önem taşır. Ayrıca dil öğreniminin anlamlı bir bütünlük içerisinde gerçekleşmesi, kazanımlara ulaşmayı kolaylaştıracaktır. Bu sebeple konuların belirlenmesinde temakit yaklaşım esas alınmıştır. Konuların güncel hayata dönük, mesleki manada yabancı dil bilgi ve becerilerini destekleyici, öğrencilerin ilgisini çekebilecek ve onları araştırmaya yöneltecek biçimde oluşturulmasına özen gösterilmiştir. Programın konuları arasında meslekî bilgilere ne derecede yer verileceğine meslek dallarının ihtiyaç ve amaçları çerçevesinde meslek dersleri öğretmenlerinin de görüşleri alınarak karar verilmiştir.

3.2. İŞLEVLER

İşlevler, belirlenen kazanımlar doğrultusunda, Rusçanın nerede ve ne amaçla kullanılacağını gösterecek şekilde oluşturulmuş, konularla paralellik sağlanmasına dikkat edilmiş, sarmal olarak yapılandırılmıştır; aynı işlev, başka konular ve dil bilgisi yapılarıyla da verilerek çeşitlilik sağlanmıştır. Programda yer alan işlevsel dil yapılarıyla öncelikli amaç, öğrencilerin iletişim yetilerini ve dil becerilerini geliştirmek olduğundan işlevlerin bu amaca hizmet etmesine önem verilmiştir. Öğrencilerden belirli bir konu çerçevesinde dilin temel dört becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kullanmaları beklenmektedir. Bu noktadan yola çıkarak dil ve çalışma becerileri bölümünde de işlevler, öğrencilerin belirli dil becerilerini ve uygun çalışma stratejilerini geliştirmesiyle anlam kazanacaktır. Ayrıca öğrenci projeleriyle hedef dilin farklı ortamlarda etkin kullanımı desteklenmektedir.

3.3. DİL ALANLARI VE DİL BİLGİSİ YAPILARI

Bu öğretim programıyla yapısalcılıktan uzaklaşarak iletişimci, işlevsel bir yaklaşım kullanılması planlanmıştır. Programın bu bölümünde sunulan dil bilgisi yapıları iletişime yönelik işlevleri yerine getirme konusunda araç niteliği taşımaktadır. Hedef, dil bilgisi öğretimi değil, anlamlı etkinliklerle desteklenmiş bütünlük içinde iletişimsel bir dil öğretimi gerçekleştirmektir. Bunun için yeni dil bilgisi yapıları; becerilerden, işlevlerden ve konunun bütününden soyutlanmayacak biçimde dilin kullanımı çerçevesinde verilmektedir.

3.4. KELİME KÜMELERİ

Bu bölümde, konuyla ilgili anahtar kelimelere yer verilmiştir. Kelimeler belli bir bağlamda ve iletişime yönelik olarak seçilmiş ve öğrencilerin yabancı dil seviyeleri, ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuştur. Bu kelimeler kullanılarak kavram haritaları oluşturulması hedeflenmiştir. Beyin fırtınası, kelime oyunları, kelime haritaları, bilmeceler vb. tekniklerle de öğrencilerin kelime dağarcığı zenginleştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir. Bu zenginliğin öğrencilerin yabancı dil öğrenimine karşı tutumuna ve rahat kullanımına olumlu katkı sağlayabileceği unutulmamalıdır. Kelime öğretimi sırasında, öğrencilerin kelime türlerini tanıması sağlanacaktır.

3.5. DİL ETKİNLİKLERİ VE ÇALIŞMA BECERİLERİ

Programda, sözlü ve yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi amaçlandığından, bu bölümün etkin kullanımı büyük önem taşımaktadır. Bu bölümde, öğrenilenlerin kullanılabilmesi, öğrencilere neler yapamadıklarını değil, neler yapabildiklerini gösteren bir yaklaşımla dört temel (dinleme, konuşma, okuma, yazma) beceriye eşit ağırlık verilerek öğrencinin aktif olarak katılımının sağlanacağı etkinlikler hazırlanmasına yönelik bir planlama yapılmıştır.

3.6. ÖĞRENCİ PROJE ÇALIŞMASI

Dilin öğrenilmesi bir süreç içinde gerçekleştiğine göre bu süreçte öğrencilerin gelişimi sadece yazılı ve sözlü sınavlarla değil, projelerle de değerlendirilecektir. Projelerle, öğrencilere neler yapabileceklerini görme, ilgi alanlarına göre yaratıcılıklarını ortaya koyma fırsatı tanınacak, meslek dallarına uygun proje çalışmaları yapılacaktır.

4. ÖĞRENME ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ

Yabancı dil öğretiminde, öğrenme ve öğretme etkinlikleri, hedefe ulaşmak için dersin nasıl işleneceğini belirlemede öğretmenlere ışık tutar ve dersin öğrenci merkezli, iletişimsel yaklaşım doğrultusunda işlenmesine yardımcı olur. Etkinlikler, bireysel farklılıklara, öğrencilerin görerek, işiterek veya yapıp yaşayarak öğrenme özelliklerine öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun ve somuttan soyuta doğru düzenlenmiş, çok duyuya hitap eden, öğrencinin ilgisini çeken, tekrara ve dönütlere yer veren bir nitelikte olmalıdır. Mekanik ve yapısal alıştırmalarla sınırlı kalmamalıdır. Bu etkinlikler öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeli, onları eleştirel düşünmeye ve araştırıcılığa sevk etmelidir.

Öğrencilerin yapacakları sınıf içi ve dışı etkinliklerin, eğitim-öğretim açısından büyük yararı olduğu bir gerçektir. Öğretmen, öğrencileri bu tür etkinliklere özendirmeli, öğrenciler de tek başlarına ya da gruplar hâlinde bu tür etkinlikler yapmalıdırlar. Bu etkinliklerde öğrencilerin yararlanacağı kaynaklar, öğretmen tarafından verilebilir ya da öğrenciler kaynakları kendileri araştırıp bulabilirler. Öğrencilerin, etkinlik yaparken konuyla ilgili kavramları geliştirmeleri, bunları günlük yaşantılarıyla ilişkilendirmeleri ve pratik beceriler kazanmaları önem taşır.

Etkili öğrenme sistemlerinde öğrenme ortamı ve çevresi bütün öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenir. Öğrenme stratejileri öğrencilerin bağımsız olarak kendi öğrenme görevlerini gerçekleştirmelerini sağlayan teknikler, ilkeler ya da alışkanlıklardır. Bir strateji bireyin bir görev ya da duruma yaklaşımını gösterir. Bu yaklaşım öğrencilerin öğrenme görevlerini planlarken, gerçekleştirirken,

sunuşları ve performansı değerlendirirken nasıl düşüneceğini ve hareket edeceğini içermektedir.

Öğretmenler, öğrencilerin farklı öğrenme stratejilerine sahip olduklarını göz önünde bulundurarak öğrenme öğretme sürecinde farklı öğretim teknik ve etkinliklerini kullanmaya özen göstermelidirler.

Yabancı dillerin öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim teknik ve etkinlikleri; gösteri, soru-cevap, drama ve rol yapma, ikili ve çoklu grup çalışmaları, iletişim oyunları, gramer oyunları, bilgisayar destekli öğretim, beyin fırtınası, boşluk doldurma, sıraya koyma, grup tartışması, raporlaştırma ve eşleştirmedir.

5. DÖRT TEMEL DİL BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ

Yabancı dil öğretiminde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni kriterleri esas alınarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma öğretimleri ele alınmış ve sınıf içi uygulamalara yer verilmiştir. Ancak becerilerin bir bütünlük içinde verilmesinin iletişimci yaklaşımın temel ilkelerinden biri olduğu unutulmamalıdır.

5.1. DİNLEME

Dinleme öğretiminde amaç, öğrencilerin hedef dildeki sesleri tanımasını, bir bütünlük içinde yer alan vurgulama ve tonlamaların sebep olduğu anlam değişikliklerini farketmesini ve en önemlisi de konuşmacıdan gelen mesajı tam ve doğru olarak anlamasını sağlamaktır. Normal hızla konuşulduğunda, konuşmacıdan gelen mesajın anlaşılmasında küçük ayrıntılardan ziyade asıl mesajın alınmış olması çok önemli olmaktadır. Ayrıca dinleyicinin seçici olması zaten etkin bir iletişimde esastır. Yani her şeyi değil, mesajın anlaşılmasında dikkatini vererek gerekli noktaları algılama çok önemlidir. Dinleme alıştırmaları yaparken metnin iki ya da en çok üç kez tekrarlanması gerekir. Metin sınıfın seviyesine uygun olarak seçilmiş ise daha fazlasına gerek kalmayacaktır.

5.2. KONUŞMA VE TELAFFUZ

Konuşma

Yabancı dil öğretiminde genel amaçlardan biri, belki de en önemlisi öğrencilerin öğrendikleri dili anlaşılır biçimde konuşabilmesidir. Konuşma, bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerilere bağlı olarak gelişmektedir. Konuşma öğretimi yabancı dil öğretiminin her aşamasında ve Rusçaya özgü farklı söyleyişler dikkate alınarak yapılmalıdır. Konuşma öğretiminde özellikle soru-cevap tekniğinin kullanılmasına, ikili ya da grup çalışmalarına sık sık yer verilmelidir.

Konuşma becerisini kazanan kişilerin yalnızca dilin kurallarını ve kelimelerin doğru telaffuzunu öğrenmeleri yeterli olmamakta; sözel olmayan jest, mimik gibi bazı davranışları da bilmeleri gerekmektedir. Doğal iletişimde kısa cevapların hatta bazen sözel olmayan cevapların da çok geçerli olduğu düşünülürse başlangıç seviyesinde olan bir öğrencinin bile bu şekilde anlamlı iletişim kurması onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç seviyesinde çoğu sözle yapılması istenen eylemler, klişeler hâlinde öğretilebilir.

Telaffuz

Telaffuz seslerin ve kelimelerin söyleyiş biçimidir. Ancak doğal iletişim sürecinde seslerin tek tek özelliklerini öğrenmekten çok diğer seslerle bir arada nasıl söylenildiğini bilmek önem kazanmaktadır. Bu sebeple kelimelerin, deyimlerin ve hatta daha uzun birimlerin söyleyişlerini öğrenmek, sesleri teker teker öğrenmekten çok daha önemlidir. Ayrıca anlamı tamamen değiştiren ses üstü öğeler vurgu, tonlama gibi doğru şekilde modellenemezler ise iletişimi bozan öğeler hâline dönüşüp öğrencide kalıcı hâle gelebilirler. Ancak telaffuz öğretimi sorun olan durumlarda yapılmalı, bağlantısız olarak işlenmemelidir.

Telaffuz öğretimi öğretmenin, kendisinin ve öğrencilerinin konuşmalarını kaydederek sınıfta dinletmesi ya da hedef dilde televizyon programlarının izlettirilmesi şeklinde olabilir.

5.3. OKUMA

Okuma, bilişsel davranışlarla psikomotor becerilerin ortak çalışmasıyla yazılı sembollerden anlam çıkarma etkinliğidir. Okuma işi gözlerin ve ses organlarının çeşitli hareketleri ve zihnin yazılı sembolleri

algılamasıyla başlar. Okuma yoluyla yazar ile okuyucu arasında bir ilişki kurulmaktadır. Okuyucudan, bir yazarın iletmek istediği mesajın ne olduğunu anlaması istenir.

Okumanın belirli özellikleri bulunmaktadır. Bunlardan ilki okunan metinden anlam çıkarılmasıdır. Eğer kişi bir metni okuduğunda anlam çıkaramıyorsa bu gerçek anlamda okuma değildir. Özellikle yabancı dil öğretiminde bu tür okumalar belli kelimeleri seslendirmenin ötesine geçemez. Bu anlamda okuma bir metnin ya da kelimeler grubunun söylenmesi olarak görülmektedir. Yani yazılı bir metni hiçbir anlam çıkarmadan sadece kelimeleri doğru söyleyebilmek amacıyla okumak gerçek anlamda okuma değildir. Bir başka kişinin okuduğunu dinlemek ve anlamak da okuma sayılmaz. Yabancı dil sınıflarında çoğu kez öğretmen bir metni okurken öğrenciler de onu dinlemektedirler. Bu durumda öğretmen ne okuduğunu kendisi görmekte öğrenciler de yalnızca dinleme yetilerini geliştirmektedirler. Bu çalışma okumadan çok telaffuzu geliştirmeye dönük olmaktadır.

Okuma öğretiminin amacı öğrencilerin ilgi, yetenek ve yabancı dil seviyelerine göre farklılık gösterebilir. Okumada esas amacın, yazarın vermeye çalıştığı mesajın ne olduğunu anlama olduğu vurgulanmalıdır. Özellikle yabancı dil metinlerinde yazılan her kelime ve cümlenin anlamını tam olarak çıkarmak güç olabilir ancak yazarın ne söylemek istediği anlaşılırsa okuma amacına ulaşılmış demektir.

5.4. YAZMA

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisi zincirinin son halkasının “yazma becerisi” olduğu kabul edilmekte, belki bu sebeple bu becerinin geliştirilmesi sona kalmaktadır. Kimi yabancı dil öğretmenleri de yazmayı sınıf içi öğretim etkinliğinden çok sınıf dışında bir ödev olarak değerlendirmektedirler. Oysa dil öğretiminde sözlü iletişim kadar yazılı iletişim de önemli olmakta ve bu becerinin geliştirilmesine konuşma kadar önem verilmesi gerekmektedir. İletişimci oyunlar yolu ile yazma alıştırmaları son derece eğlenceli hâle getirilebilir ve yazma becerisi başlangıç seviyesinden itibaren etkin bir biçimde geliştirilmeye başlanabilir. Sözlü iletişim kurarken yapılan dil yanlışları hoşgörü ile karşılanırken yazılı iletişim kurmada aynı hoşgörü gösterilmemekte, dili doğru ve düzgün kullanma önemli olmaktadır. Dili ve o dilin kurallarını doğru kullanmanın yanı sıra bir mesajı doğru olarak anlatabilme de çok önemli olmaktadır. Bu sebeple yazma becerisini mekanik bir süreç olarak değil, anlama, düşünme, geliştirme ve üretme alt becerileri olarak algılamak ve değerlendirmek gerekir.

Sınıf içi uygulamalarda yazma becerisini geliştirmeye dönük çalışmalara yer verilmeli, özellikle her seviyede noktalama işaretlerine ve Rusçaya özgü yazım kurallarına dikkat edilmelidir.

6.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dil becerisini ölçmede iletişimsel yaklaşım zaman zaman bütüncül yaklaşıma benzemektedir. Her iki yaklaşımda da söylenenin biçiminden çok anlamı önemlidir. Bununla birlikte iki yaklaşım arasında bazı temel farklılıklar vardır. İletişimsel testlerin amacı, iletişimde dilin nasıl kullanıldığını ölçmektir. Bir başka deyişle öğrencilerin doğal hayatta karşılaşılabilecekleri durumlara uygun dil işlevlerine yöneliktir. Başarının ölçülmesinde, gramer yönünden doğruluktan çok iletişimin ne derece işlevsel ve etkili olduğu önemlidir.

İletişimsel testlerle farklı dil becerilerini ölçme girişimi bölünebilirlik varsayımına dayanır. İletişimsel ölçme, öğrencinin iletişim yetisini farklı açılardan değerlendirmeye çalışır. Örneğin öğrenci doğal bir ortamda konuşma açısından dilde başarısız olduğu hâlde okuma ve anlamada oldukça yüksek başarı sergileyebilir. Bu bakımdan iletişimsel ölçme büyük ölçüde yetenek testlerinde kullanılmaktadır. Böylece iletişimsel testler yalnızca bir ölçüte dayanmaktan çok, dil yeterliliğini çeşitli ölçütlere göre ölçmektedir.

İletişimsel yaklaşımda dil becerilerinin ayrı ayrı ölçülmesinin doğal hayata çok az uyduğu düşünülmektedir. Örneğin, okuma ender olarak salt akademik çalışmaya yönelik bir beceri olarak düşünülebilir.

İletişimsel testler, özgün materyal kullanımına önem verdiği için kullanıldığı ülkenin kültürünü özellikle yansıtması gerekir. Test içeriğinin testi alan gruba uygun olmasının yanı sıra işle ilgili metnin de doğal hayatı yansıtması, genellikle belli bir ülkeye ya da kültüre özgü olması gerekmektedir.

Sonuç olarak iletişimci testler nicel değerlendirme yerine nitel değerlendirmeyi gündeme getirmiştir. Öğrencilerin farklı becerilerdeki başarı seviyesini göstermek için bir sistem kullanılmaktadır. Bu sisteme göre öğrencinin göstereceği her bir başarı seviyesinin ayrıntılı olarak açıklanması, testi uygulayan kişinin özenle hazırlanmış ölçütlere göre karar vermesini sağlayarak puanlamanın güvenilirliğinin artmasına yardımcı olur. Bu yaklaşımın dil başarısını ölçmeye daha insanî bir boyut getirmesi de en az bunun kadar önemlidir.

Nitel değerlendirmeler, nicel değerlendirmeden bir başka açıdan daha üstündür. Kısa yazılı açıklamalar biçiminde sunulduğunda nitel değerlendirmeler, testi alan kişilere ve öğretmenlere, performansın belirlenmesi ve problem olan konularda ihtiyaç duyulan rehberlik işlevini de yerine getirir.

Öğretmen, öğrencinin tutumunda ve yabancı dil öğrenmede gösterdiği gelişmelerde aşağıdaki ölçek ve etkinlikleri kullanır:

1. İzleme testleri
2. Başarı testleri
3. Öğrencinin sınıf içinde yaptığı yazılı ve sözlü proje sunuşları
4. Öğrencinin derse, ikili çalışmalara ve grup çalışmalarına etkin katılımı
5. Görsel - işitsel araçları dikkatle izleme, kullanma ve düzenli not tutma
6. Yabancı dile ilişkin tutum ve davranışlarında gösterdiği gelişmeler

İzleme testleri (quiz vb.) öğrencinin öğrendiği hedef dilde gösterdiği gelişmeyi sürekli olarak izlemeye dayanır. Başarı testleri ise öğrencinin belli bir süre sonundaki birikiminin yoklanmasıdır.

İzleme testlerini öğretmen, ölçmek istediği dil becerilerine göre ya bir bütün olarak dört temel dil becerisini ya da hedef dildeki tek bir beceriyi/bilgiyi ölçen testler biçiminde hazırlayabilir. Diğer bir deyişle öğretmen hem dört beceriyi hem de dil ve kelime bilgisini ya da yalnızca dil bilgisini ölçen bir izleme testi hazırlayabilir. Ancak başarı testleri bütüncül yaklaşıma göre dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır.

7. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL, İŞİTSEL ARAÇLAR

A. Görsel Araçlar

1. Kitaplar
2. Yazı Tahtaları ve Akıllı Tahtalar
3. Resimler
4. Gerçek Eşyalar ve Modeller
5. Projektörler

B. İşitsel Araçlar

1. Podcast
2. CD'ler

C. Görsel ve İşitsel Araçlar

1. Kısa Filmler
2. Kapalı Devre Televizyon
3. Video
4. Bilgisayar Dil Programları
5. İnternet

DİNLEME VE KONUŞMA	Kişiler arası diyaloglar ve sohbetler, şarkılar, basit bilmeceler, tekerlemeler, telefon görüşmeleri, ilanlar ve reklamlar (TV, internet vb.), çizgi filmler, şarkı klipleri, kişisel ses veya görüntü kayıtları, sesli mesaj kayıtları, kaydedilmiş konuşma metinleri, maçlar, alışveriş, pazar konuşmaları.
OKUMA VE YAZMA	Turizm alanında kullanılan dokümanlar, notlar ve mesajlar, gönderilmiş kısa mesajlar (SMS), kişisel mektuplar ve yazışmalar, mektuplar, kartvizitler, ilanlar ve reklamlar (gazete, dergi, internet vb.), el ilanları, broşürler, kataloglar, afişler, duvar yazıları, reklam yazıları, reklam malzemeleri, levhalar, kamu levhaları ve ilanları, güvenlik yönergeleri, süpermarket-bakkal-pazar tezgâhlarındaki levhalar, kitaplar (öğretici kitaplar, okuma kitapları, ders kitapları, kaynak kitaplar, alıştırma kitapları, sözlükler), basit bildirimler, basit formlar ve anketler, malların paketleri ve etiketleri, yol ve ulaşım planları, krokiler, haritalar, biletler (yolcu biletleri, müze, sinema tiyatro vb.), kısa notlar, bilgisayar ekranındaki metin ve uyarılar, ekran görüntüleri, basit internet sohbet yazışmaları, menüler, yemek listeleri, basit bulmacalar.

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesi ve programın verimli bir şekilde uygulanabilmesi için bilgisayar, projeksiyon veya etkileşimli tahta, ses sistemi, internet bağlantısı ve standart bilişim teknolojileri donanımları sağlanmalıdır. Ayrıca dersi verecek öğretmen/öğretmenlerin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (www.coe.int/lang-CEFR) başvuru kaynağı olarak yararlanmaları önem arz etmektedir.

Yabancı Diller A1/A2 Seviyesi Rusça Kurs Programı'nın hazırlanmasında faydalanılan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni; dil öğretim programlarını, program yönergelerini, sınav ve ders kitapları vb. konulardaki çalışmalarını yönlendirmek ve geliştirmek için hazırlanmış "ortak bir çerçeve" dir.

Bu çerçevede; dil öğrenenlerin, hedef dilde iletişim kurmak için neleri bilmeleri gerektiği, bu dilde etkinlik kazanmak için hangi bilgi ve yetilerini geliştirmeleri gerektiği kapsamlı olarak açıklanmıştır. Dil öğrenenlerin, dil yeterlilik düzeyleri tanımlanmıştır. Modern diller alanında çalışan uzmanların karşılaştığı, Avrupa'daki farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan iletişim engellerinin üstesinden gelinmesi hedeflenmiştir.

Bu çerçeveden; eğitim yöneticileri, ders tasarımcıları, öğretmenler, eğitici (formatör) öğretmenler, sınav kurulları vb. birimler faydalanabilir.

Dil öğrenme programlarının planlanması sürecinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden aşağıdaki şekilde yararlanmak mümkündür.

- **Kapsamlı:** Dil öğrenenleri tüm dil ve iletişimsel yeterlik alanlarında geliştirmek.
- **Modüler:** Dil öğrenenin dil yeterliğini sadece belirli alanlarda ve belli bir amaç için geliştirmek.
- **Ağırlıklı:** Dil öğreniminin belirli yönlerini vurgulayarak diğer alanlara göre bazı öğrenim alanlarında daha yüksek öğrenim ve beceri düzey basamaklarını gösteren özel bir "profil" oluşturmak.
- **Kısmi:** Sadece belli etkinlik ve becerileri (örneğin algılama alanında) geliştirmek.

8. HAZIRLANACAK KİTAPLAR

Bu programa göre düzenlenecek Rusça dersi 10-12. sınıf kitap forma sayıları;

DERSİN ADI	DERS KİTABI		ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI		ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI	
	Forma Sayısı	Ebadı	Forma Sayısı	Ebadı	Forma Sayısı	Ebadı
Rusça 10. SINIF	16	19,5 cm x 27,5 cm	6	19,5 cm x 27,5 cm	35	19,5 cm x 27,5 cm
Rusça 11. SINIF	14	19,5 cm x 27,5 cm	5	19,5 cm x 27,5 cm	30	19,5 cm x 27,5 cm
Rusça 12. SINIF	14	19,5 cm x 27,5 cm	5	19,5 cm x 27,5 cm	30	19,5 cm x 27,5 cm

9. RUSÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Rusça Dersi Öğretim Programı hazırlanırken protokol kapsamında olan Anadolu Meslek Liselerinde okutulacağı göz önünde bulundurularak, konuların belirlenmesinde tematik yaklaşım esas alınmıştır. Programda 10. sınıf düzeyinde yedi, 11 ve 12. sınıf düzeylerinde beşer tema yer almaktadır. Temaların yapısı şematik olarak aşağıda sunulmuştur.

Rusça yapısından dolayı açıklayıcı olması açısından çok detaylı bir tablo hazırlanmasını gerekli kılmaktadır. Bu kapsamda telaffuz, tonlama ve vurgu Rusçada önemli olduğu için ayrı bir başlık altında verilmiştir.

TEMA ADI:		
PRATİK ÇALIŞMA	İŞLEVSEL DİL YAPILARI	TELAFFUZ

KONU İLE İLGİLİ DİL BİLGİSİ FORMLARI	METODİK YÖNTEM VE UYGULAMALAR	KAZANIMLAR

10. SINIFLARA GÖRE KAZANIM SAYI VE SÜRE TABLOSU

İşletmede mesleki eğitim Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 63. maddesine göre mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında yoğunlaştırılmış eğitim kapsamında 10 ve 11. sınıfların sonunda mayıs ayında başlayarak Eylül 15'e kadar olan sürede yapıldığı için 10, 11 ve 12. sınıflarda eğitim öğretim 25 hafta olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda Rusça dersinin kazanımlara göre ders saatleri de 25 haftaya göre düzenlenmiştir.

10. SINIF

TEMA NO.	TEMA ADI	KAZANIM SAYISI	SÜRE/ DERS SAATİ	ORAN(%)
1	Вводный урок.	11	32	%16
	Знакомство. Приветствие. Прощание.	8	16	%8
2	Моя семья и мой дом.	11	24	%12
3	География: Страна. Город.	13	32	%16
4	Приятного аппетита!	9	16	%8
5	В гостинице.	14	32	%16
6	За покупками.	13	32	%16
7	А что, если...	6	16	%8
TOPLAM		85	200	%100

11. SINIF

TEMA NO.	TEMA ADI	KAZANIM SAYISI	SÜRE/ DERS SAATİ	ORAN(%)
1	А не попробовать ли нам...?	14	36	%24
2	Страницы прошлого...	7	24	%16
3	Прогноз погоды.	8	30	%20
4	Мы туристы в этом...	7	30	%20
5	Будьте здоровы!	10	30	%20
TOPLAM		46	150	%100

12. SINIF

TEMA NO.	TEMA ADI	KAZANIM SAYISI	SÜRE/ DERS SAATİ	ORAN(%)
1	Страны и культуры.	7	24	%16
2	Нам всё интересно.	11	30	%20
3	Все о Турции: Неповторимая Турция.	11	30	%20
4	Все о России: Мы к вам приехали издалека.	13	30	%20
5	Хорошо в гостях!	13	36	%24
TOPLAM		55	150	%100

11. RUSÇA ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN KAZANIM YAPISI



12. GENEL HEDEFLER

10, 11 ve 12. sınıfları tamamlayan öğrencilerin;

1. Seviyelerine uygun konuşmaları anlayabilmesi,
2. Dinlediğini anlayabilmesi,
3. Rusçayı doğal hız, tonlama, vurgu ve doğru söyleyiş ile konuşabilmesi,
4. Rusça bir parçayı doğru olarak okuyup anlayabilmesi,
5. Rusça konuşulan ülkelerin kültür değerlerini ayırt edebilmesi,
6. Duygu, düşünce ve izlenimlerini Rusça olarak açık ve anlaşılır bir biçimde yazıyla anlatabilmesi,
7. Kendi kültürünün bilincinde olması ve kültür değerlerini yabancılara aktarabilmesi,
8. Yabancı dil öğrenmede kendine uygun öğrenme yöntem, teknik ve çalışma becerileri geliştirebilmesi,
9. Atatürk'ün düşüncelerini ve inkılaplarını anlatabilmesi,
10. Dil ve kültürler arasındaki farklılıkları anlayış ve hoşgörü ile karşılayabilmesi,
11. Yabancı dil öğrenmenin gereğine inanarak bir yabancı dili kullanmada kararlı olabilmesi hedeflenmiştir.

13. 10. SINIF (A1-BAŞLANGIÇ SEVİYESİ)

Somut ihtiyaçların karşılanmasını amaçlayan bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. Kendini tanıtabilir, birini bir başkasıyla tanıştırebilir. Başkalarına, kendileri hakkında (örneğin nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve yardımcı oluyorsa onlarla basit yollardan anlaşabilir.

DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ KAPSAMINDA BELİRTİLEN KRİTERLERE GÖRE KAZANDIRILACAK DÖRT DİL BECERİSİ

DİNLEME	Kendisi ile ya da ailesiyle ilgili veya kendi çevresinde var olan somut şeyleri bildiği sözcüklerle çok basit cümlelerle ve ancak yavaş yavaş ve tane tane konuşulduğunda anlar.
KONUŞMA	SÖZLÜ ETKİLEŞİM: Konuşma arkadaşı biraz yavaş ve yineleyerek konuşursa veya başka bir şekilde söylerse ve söylemek istediklerinde kendisine yardımda bulunursa kendisini basit bir biçimde ifade eder. İhtiyaç hâlinde çok iyi bildiği konularla ilgili basit soruları sorar ve soruları yanıtlar. SÖZLÜ ÜRETİM: Tanıdığı kişileri ve oturduğu yeri betimlemek için basit ve kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri kullanır.
OKUMA	Tabelalarda, afişlerde ya da kataloglarda yer alan bildiği adları, tek sözcükleri ve çok basit cümleleri anlar.
YAZMA	Kısa ve basit bir posta kartı yazar; otellerde, adları, adresleri, ulusal kimliği ve benzerlerini formlara işler.

1. DİNLEME BECERİSİ

HEDEFLER

10. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça dinleme becerisini geliştirirken;

1. Dinlediği metinde geçen kişilerin ad, soyad, milliyet, ülke, dil ile ilgili bilgilerini anlayabilmesi,
2. Dinlediği ses dosyalarında yapılması istenen eylemleri yerine getirebilmesi,
3. Dinlediği sesleri ayırt edebilmesi,
4. Dinlediği metni anladığını hareketlerle tepki vererek gösterebilmesi,
5. Dinlediği metnin ana temasını bulabilmesi,
6. Dinlediği metinde anlatılanların sebep ve sonuçlarını bulabilmesi,
7. Benzer ve farklı ses ile kelimeleri ayırt edebilmesi,
8. Dinlediği olayları anlatabilmesi,
9. Okulda, trafikte, hava alanında, bankada, otelde vb. farklı ortamlarda uyulması gereken kuralları dinlediğinde anlayabilmesi,
10. Dinlediği metni anladığını çizelge doldurma, boşluk tamamlama, yanlış bilgiyi düzeltme, not alma, eşleştirme ve başlık bulma gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
11. Dinlediği metinde anlatılanlarla ilgili tahminde bulunabilmesi,
12. Dinlediği metne yönelik soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve benzeri alıştırmalar yapabilmesi,
13. Dinlediği metindeki resim ve olayları sıraya koyabilmesi,
14. Görüntülü basında yer alan basit başlık ve konuları dinlediğinde anlayabilmesi,
15. Dinlediklerini not edebilmesi hedeflenmiştir.

2. KONUŞMA BECERİSİ

HEDEFLER

10. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça konuşma becerisini geliştirirken;

1. Dili sınıf içinde beklenen düzeyde uygun biçimde kullanabilmesi,
2. Temel cümle yapılarını kullanarak soru sorup cevap verebilmesi,
3. Duygu ve düşüncelerini temel cümle yapılarını kullanarak anlatabilmesi,
4. Kendisinin ve bir başkasının günlük hayatına ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
5. Kısa konuşma metinlerini diyalog şeklinde sözle aktarabilmesi,
6. Resimleri kullanarak basit sözlü öykü oluşturabilmesi,
7. İpuçları ya da anahtar kelimeleri kullanarak tahminde bulunabilmesi,
8. Jest ve mimiklerle anlatılanları tahmin edebilmesi,
9. Bir yere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
10. Geleceğe yönelik işlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
11. Farklı ortamlara uygun davranış kurallarını anlatabilmesi,
12. Kişileri özelliklerine göre karşılaştırabilmesi,
13. Çevredeki olay, durum ve koşullara ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
14. Geçmiş olaylara ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
15. Yakın çevresiyle doğru ve yerinde sözlü iletişim kurabilmesi,
16. Zaman bildiren anlatımları doğru ve yerinde kullanabilmesi,
17. Farklı kültürlerden insanlarla iletişim kurmaya istekli olabilmesi hedeflenmiştir.

3. OKUMA BECERİSİ

HEDEFLER

10. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça okuma becerisini geliştirirken;

1. Okuduğu metinde istenen kelime ve dil yapılarını bulabilmesi,
2. Okuduğu metinde geçen cümlelerle resimler arasında ilişki kurabilmesi,
3. Okuduğu metni anlayabilmesi,
4. Yaşanan olaylarla ilgili metinleri okuduğunda anlayabilmesi,
5. Okulda, trafikte, hava alanında, otelde ve banka gibi farklı ortamlarda uyulması gereken kuralları okuduğunda anlayabilmesi,
6. Okuduğu metni anladığını, çizelge doldurma, boşluk tamamlama ve yanlış bilgiyi düzeltme gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
7. Okuduğu metne yönelik soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve benzeri alıştırmaları yapabilmesi,
8. Okuduğu metinde geçen bilinmeyen kelimelerin anlamını tahmin edebilmesi,
9. Okuduğu metinde anlatılanlarla ilgili tahminde bulunabilmesi,
10. Okuduğu metindeki resim ve olayları sıraya koyup eşleştirebilmesi,
11. Dergi ve broşürlerde yer alan güncel başlık ve olayları okuduğunda anlayabilmesi,
12. Yazılı basında yer alan yayınların basit başlık ve konularını okuduğunda anlayabilmesi,
13. Seviyesine uygun okuduğu metinlerle ilgili tartışma yapabilmek için bilgi toplayabilmesi hedeflenmiştir.

4. YAZMA BECERİSİ

HEDEFLER

10. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça yazma becerisini geliştirirken;

1. Seviyesine uygun konularda ilgi alanlarına yönelik yazılar yazabilmesi,
2. Edindiği bilgiyi anlamlı bir bütün hâlinde yazılı olarak aktarabilmesi,
3. Seviyesine uygun kısa yazılı metinleri hazırlayabilmesi,
4. Temel cümle yapılarını kullanarak yazılı iletişim kurabilmesi,
5. Geçmişteki olaylar ve geleceğe ait planlar hakkında düşüncelerini yazabilmesi,
6. İpuçları ya da anahtar kelimeleri kullanarak seviyesine uygun paragraf yazabilmesi,
7. Metinle ilgili istenen bilgileri kendi kelimeleriyle yeniden anlatabilmesi,
8. Mektup, öykü ve şiir gibi farklı metin türlerini dil yapısı ve kelimeleri kullanarak yazı ile anlatabilmesi,
9. Bilgileri ya da verileri not alma, boşluk tamamlama ve çizelge doldurma gibi farklı formlara dönüştürmesi,
10. Düzeyine uygun yazılı iletişim kurmaya kararlı olması hedeflenmiştir.

14. 10. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI

ТЕМА 1: ВВОДНЫЙ УРОК/ ЗНАКОМСТВО ПРИВЕТСТВИЕ ПРОЩАНИЕ								
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ						
Знакомство с алфавитом	1. Буквы и звуки. 2. Гласные и согласные звуки. 3. Глухие и звонкие согласные. 4. Дифтонги. 5. Мягкий и твёрдый знаки.	Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Согласные буквы</th> <th>Согласные звуки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</td> <td> [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш] </td> </tr> <tr> <td></td> <td> [б́], [б̂], [ѓ], [г̂], [д́], [д̂], [з́], [з̂], [ќ], [к̂], [л́], [л̂], [м́], [м̂], [н́], [н̂], [п́], [п̂], [р́], [р̂], [с́], [с̂], [т́], [т̂], [ф́], [ф̂], [х́], [х̂], [ц́], [ц̂], [ш́], [ш̂] </td> </tr> </tbody> </table>		Согласные буквы	Согласные звуки	б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ	[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш]		[б́], [б̂], [ѓ], [г̂], [д́], [д̂], [з́], [з̂], [ќ], [к̂], [л́], [л̂], [м́], [м̂], [н́], [н̂], [п́], [п̂], [р́], [р̂], [с́], [с̂], [т́], [т̂], [ф́], [ф̂], [х́], [х̂], [ц́], [ц̂], [ш́], [ш̂]
	Согласные буквы		Согласные звуки					
	б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ		[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш]					
	[б́], [б̂], [ѓ], [г̂], [д́], [д̂], [з́], [з̂], [ќ], [к̂], [л́], [л̂], [м́], [м̂], [н́], [н̂], [п́], [п̂], [р́], [р̂], [с́], [с̂], [т́], [т̂], [ф́], [ф̂], [х́], [х̂], [ц́], [ц̂], [ш́], [ш̂]							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Гласные буквы</th> <th>Гласные звуки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я</td> <td> [а], [о], [и], [э], [у], [ы] </td> </tr> </tbody> </table>	Гласные буквы	Гласные звуки	а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я	[а], [о], [и], [э], [у], [ы]				
Гласные буквы	Гласные звуки							
а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я	[а], [о], [и], [э], [у], [ы]							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мягкий знак</th> <th>Твёрдый знак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-ь</td> <td>-ъ</td> </tr> </tbody> </table>	Мягкий знак	Твёрдый знак	-ь	-ъ				
Мягкий знак	Твёрдый знак							
-ь	-ъ							

<p>Выполнение упражнений по пройденному лексикограмматическому материалу. Выполнение ситуативных заданий. Использование пройденного лексикограмматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий. Просмотр видеоматериалов. Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Знакомство и представление. 2. Задавать вопрос и сообщать о возрасте деятельности. 3. Приветствие и прощание.</p> <p>Привет, здравствуйте... Доброе утро!/ Добрый день!/ Добрый вечер!/ Спокойной ночи!</p> <p>До свидания!/ Пока!</p> <p>Как вас зовут? Меня зовут.....</p> <p>Как дела? Как поживаете? Хорошо, плохо, по-прежнему...</p> <p>Очень приятно.</p> <p>Как вас зовут?</p> <p>-Таня. А вас?</p> <p>-А меня Барыш.</p> <p>Здравствуйте! Как поживаете?</p> <p>-Спасибо, хорошо. А вы?</p> <p>-Очень хорошо.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры. Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры. Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка произносительных особенностей дифтонгов.</p>
---	---	---

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Имя существительное: неодушевлённые и одушевленные существительные.</p> <p>Вопросительные предложения: «Что это?», «Кто это?»</p> <p>Указательное местоимение «Это».</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Винительный падеж местоимений (субъект при глаголе звать): «Меня зовут...»</p> <p>Личные местоимения: я, ты, он/она/ оно, мы, вы, они</p> <p>Род существительных: он, она, оно.</p> <p>Число существительных: единственное и множественное число.</p> <p>местоимения: мой, моя, моё, мои ...</p> <p>Союзы «а» и «и».</p> <p>Вопросительные предложения со словом чей: «Чей это ...?»</p> <p>Наречия образа действия.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста. Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно-поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование</p> <p>A1.10.В.А1. Умеет различать звуки русского языка. A1.10.В.А2. Умеет различать палатализованные и непалатализованные гласные. A1.10.В.А3. Умеет различать ударные слоги.</p> <p>Говорение</p> <p>A1.10.В.Г1. Умеет произносить звуки русского языка. A1.10.В.Г2. Умеет произносить палатализованные согласные. A1.10.В.Г3. Умеет произносить односложные и двусложные слова. A1.10.В.Г4. Умеет выделять ударение.</p> <p>Чтение</p> <p>A1.10.В.Ч1. Умеет читать буквы русского алфавита. алфавита. A1.10.В.Ч2. Умеет читать односложные и двусложные слова.</p> <p>Письмо</p> <p>A1.10.В.П1. Умеет писать буквы русского алфавита. A1.10.В.П2. Умеет писать односложные и двусложные слова.</p> <p>Аудирование</p> <p>A1.10.1.А1. Умеет понимать простые предложения о Знакомстве, о приветствии и о прощании. Говорение</p>

		<p>Говорение А1.10.1.Г1. Умеет себя представить и сообщить информацию о себе. А1.10.1.Г2. Умеет сформулировать вопрос по конкретной теме. А1.10.1.Г3. Умеет поблагодарить и ответить на благодарность.</p> <p>Чтение А1.10.1.Ч1. Умеет свободно читать короткие диалоги и тексты о Знакомстве, о приветствии и о прощании. А1.10.1.Ч2. Умеет читать с правильной интонацией.</p> <p>Письмо А1.10.1.П1. Умеет составить элементарный репродуктивный письменный текст из 4-6 предложений в соответствии с коммуникативной задачей. А1.10.1. П2. Умеет составить монологические и диалогические тексты о Знакомстве, о приветствии и о прощании.</p>
--	--	--

ТЕМА 2: МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ ДОМ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать о своей семье и родственниках.</p> <p>2. Рассказывать о своем доме.</p> <p>3. Дать утвердительный или отрицательный ответ на вопросы о семье.</p> <p>Это я. Меня зовут Максим. Я тоже школьник.</p> <p>Это мой папа. Его зовут Дмитрий. Он инженер.</p> <p>Это моя мама. Её зовут Мария. Она учительница.</p> <p>Это мои бабушка и дедушка. Они на пенсии.</p> <p>Это моя сестра. Её зовут Алина. Она школьница.</p> <p>Вот моя семья. Моя мама красивая, мой папа серьёзный, моя сестра умная и я трудолюбивый.</p> <p>Что делают его бабушка и дедушка? Где его мама работает? У него есть двоюродный брат? У него есть дядя? У тебя есть сестра? Да, у меня есть сестра. Нет, у меня есть брат.</p> <p>В гостиной есть кресло, диван, телевизор, полка, ковёр, шторы, часы.</p> <p>В столовой есть картина, стол, стул, люстра, шкаф.</p> <p>В спальне есть кровать, зеркало, шкаф, тумбочка, подушка, одеяло.</p> <p>В ванной есть кран, раковина, душ, ванна, джакузи, полотенце, мыло, шампунь.</p> <p>На кухне есть холодильник, посудомойка, плита, микроволновка, чайник, посуда.</p> <p>В гараже есть автомобиль.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Отработка оглушения согласных.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Родительный падеж местоимений (обозначение принадлежности): «У меня, у тебя, у них есть ... что? кто?»</p> <p>Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам. Согласование имен прилагательных с существительными в именительном падеже.</p> <p>Глаголы. Спряжение глаголов знать, работать, жить, делать, думать, понимать, хотеть, любить, учиться в настоящем времени.</p> <p>Предложный падеж (в значении места действия (в, на).</p> <p>Наречия образа действия.</p> <p>Отрицательные предложения: «Нет, это не...»</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала. Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме</p>	<p>Аудирование</p> <p>A1.10.2.A1. Умеет понимать простые предложения о семье.</p> <p>A1.10.2.A2. Умеет понимать вопросительные предложения.</p> <p>Говорение</p> <p>A1.10.2.Г1. Умеет рассказывать о своей семье и родственниках.</p> <p>A1.10.2.Г2. Умеет узнать и сказать о характеристиках объекта.</p> <p>A1.10.2.Г3. Умеет узнать и сказать о местонахождении объекта.</p> <p>A1.10.2.Г4. Умеет дать утвердительный или отрицательный ответ на вопросы о семье.</p> <p>A1.10.1.Г5. Умеет правильно интонировать предложения по теме.</p> <p>Чтение</p> <p>A1.10.2.Ч1. Умеет свободно читать короткие диалоги и тексты о семье и о своем доме.</p> <p>A1.10.2.Ч2. Умеет читать с правильной интонацией.</p> <p>Письмо</p> <p>A1.10.2.П1. Умеет описать место проживания</p> <p>A1.10.2.П2. Умеет составить текст или диалог по темам: «Моя семья», «Мой дом».</p>

ТЕМА 3: ГЕОГРАФИЯ СТРАНА ГОРОД		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий. Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать о городе или о стране.</p> <p>2. Указать направление действия.</p> <p>3. Рассказывать об особенностях географического региона.</p> <p>Вот Турция. Это моя страна. Вот Анкара. Это мой город. Здесь мой дом. Здесь я живу.</p> <p>Вот Россия. Это моя страна. Вот Москва. Это мой город. Здесь мой дом, здесь я живу. В Турции люди говорят по-турецки. В России люди говорят по-русски. Меня зовут Эрен. Я турок. Моя родина- Турция. Я студент. Я живу в Анталии.</p> <p>Меня зовут Ирина. Я русская. Моя родина- Россия. Я студентка. Я живу в Петербурге. Где находится Анталия? - Анталия в Турции. Я живу в Анталии.</p> <p>Что она делает?</p> <p>-Она идёт.</p> <p>Вы говорите по-турецки?</p> <p>-Да, я изучаю турецкий язык.</p> <p>Вы понимаете по-русски?</p> <p>-Да, я понимаю. Я изучаю русский язык.</p> <p>Вы едете на автобусе или на такси?</p> <p>-Мы едем на такси. На чём ты едешь?</p> <p>Что они делают? - Я еду на велосипеде.</p> <p>Куда вы сейчас едете? - Я еду в Москву.</p> <p>Откуда вы едете? - Я еду из Москвы.</p> <p>Где находится Африка?</p> <p>-Он находится на юге. Там жарко. Москва - Это столица России.</p> <p>Там есть Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного и Третьяковская галерея.</p> <p>Где вы родились?</p> <p>Где находится ваш родной город? Какой это город?</p> <p>Какие достопримечательности есть в вашем городе?</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка редукции гласных.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Спряжение глаголов идти-ходить, ехать-ездить в настоящем времени.</p> <p>Предложения с вопросительными словами: где, когда, куда, как.</p> <p>Спряжение глаголов находиться, говорить, видеть, учить, учиться в настоящем времени.</p> <p>Винительный падеж: - объект действия - направление движения (на, в)</p> <p>Предложный падеж: - объект речи (о/об) - средство передвижения (на) - в значении места</p> <p>Родительный падеж: - отсутствие объекта - исходный пункт движения (из, с)</p> <p>Наречия времени. Утром, днём, вечером, ночью.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении. Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста. Продуцирование письменного текста. Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов. Использование в учебном процессе музыкального литературно-поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос- ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование</p> <p>A1.10.3.A1. Умеет понимать простые предложения о странах и о городах.</p> <p>A1.10.3.A2. Умеет понимать вопросительные предложения о странах и о городах.</p> <p>Говорение</p> <p>A1.10.3.Г1. Умеет использовать предложный падеж для указания местонахождения.</p> <p>A1.10.3.Г2. Умеет рассказывать об особенностях географического региона.</p> <p>A1.10.3.Г3. Умеет рассказывать о городе или о стране.</p> <p>A1.10.3.Г4. Умеет указать направление действия.</p> <p>A1.10.3.Г5. Умеет использовать этикетные речевые формы и высказывания по темам: « страна», «город», «регион».</p> <p>Чтение</p> <p>A1.10.3.Ч1. Умеет свободно читать короткие диалоги и тексты о странах и о городах.</p> <p>A1.10.3.Ч2. Умеет читать с правильной интонацией.</p> <p>Письмо</p> <p>A1.10.3.П1. Умеет составить элементарный продуктивный письменный текст из 5 предложений в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>A1.10.3.П2. Умеет описать местонахождение объекта.</p> <p>A1.10.3.П3. Умеет составить текст или диалог по темам: «Моя страна», «Мой город», «Мой регион».</p> <p>A1.10.3.П4. Умеет составить монологические и диалогические тексты о странах и о городах.</p>

ТЕМА 4: ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий. Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Назвать или спросить название продуктов.</p> <p>2. Узнать и сказать об особенностях продуктов.</p> <p>3. Заказать обед или ужин в ресторане.</p> <p><u>Овощи:</u> Помидор, картофель, брокколи, свёкла, баклажан, кабачок, тыква, фасоль, перец, гриб, огурец, чеснок...</p> <p><u>Зелень:</u> Шпинат, салат, руккола, зелёный лук, укроп, петрушка, мята, базилик...</p> <p><u>Фрукты:</u> Яблоко, груша, арбуз, дыня, апельсин, банан, виноград, гранат, лимон, грейпфрут...</p> <p>Жареный, варёный, свежий, сладкий, солёный, горький, кислый, горячий, холодный...</p> <p>Она готовит яблочный сок. Ей нужно яблоко.</p> <p>Я хочу есть суп.</p> <p>-Здравствуйте можно мне меню пожалуйста?</p> <p>-Да конечно, минуточку. Извините, можно мне говядину прожаренную и сезонный салат?</p> <p>-Конечно, вот ваш заказ. Приятного аппетита!</p> <p>-Всё было очень вкусно.</p> <p>-Мы рады, что вам понравилось. Приходите ещё!</p> <p>-Официант, можно мне десерт, пожалуйста.</p> <p>-Хорошо, вам нравится клубника?</p> <p>-Да, мне нравится.</p> <p>-Тогда я посоветую вам чизкейк. Попробуйте!</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры. Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Отработка произношения непарных твердых согласных «ж», «ш», «ц» и сочетаний звуков.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Спряжение глаголов готовить, завтракать, обедать, ужинать, есть, пить в настоящем времени. Предикативное наречие можно (с существительными). Дательный падеж местоимений в конструкциях «Мне нравится...», «Мне нужен/нужна/нужно/нужны...».</p> <p>Творительный падеж: - совместность (с)</p> <p>- Родительный падеж: - отсутствие (без) - определение предмета</p> <p>Отрицательные местоимения: «никто, ничто».</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико- грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала. Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А1.10.4.А1. Умеет понимать этикетные и речевые конструкции, связанные с темой.</p> <p>Говорение А1.10.4.Г1. Умеет назвать или спросить названия продуктов. А1.10.4.Г2. Умеет узнать и рассказать об особенностях продуктов. А1.10.4.Г3. Умеет заказать обед или ужин в ресторане. А1.10.4.Г4. Умеет выразить предпочтение.</p> <p>Чтение А1.10.4.Ч1. Умеет читать этикетные речевые формы и высказывания по теме в кафе и в магазине. А1.10.4.Ч2. Умеет читать новые тексты о магазинах.</p> <p>Письмо А1.10.4.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты по темам: «на обед», «на ужин.» А1.10.4.П2. Умеет составить текст или диалог по темам: «В кафе», «В магазине».</p>

ТЕМА 5: В ГОСТИНИЦЕ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий. Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать о гостинице.</p> <p>2. Задавать вопрос и сообщать и об инфраструктуре гостиницы.</p> <p>3. Задать анкетные вопросы и ответить на них.</p> <p>4. Зарегистрировать гостя в гостинице.</p> <p>Гостиница две звезды, три звезды, четыре звезды, пять звёзд.</p> <p>Одноместный, двухместный, трёхместный, семейный, полулюкс, люкс, VIP...</p> <p>Вот номер полулюкс.</p> <p>На бассейне нужно надевать шапочку.</p> <p>Нельзя бегать.</p> <p>Вчера сауна не работала, ресторан не работал...</p> <p>-Вы оформляли документы?</p> <p>-Нет, ещё нет.</p> <p>У меня была проблема с номером.</p> <p>Персонал гостиницы ничего не сделал?</p> <p>Мне не нравится мой номер. Я хочу поменять номер.</p> <p>Каждое утро горничная убирает мою комнату.</p> <p>Вам надо заполнить анкету. Клиенты заполняют анкету.</p> <p>Горничная сдаёт бельё в прачечную.</p> <p>Вы можете получить ключ от номера. Вот, пожалуйста.</p> <p>Администратор даёт клиенту информацию. Менеджер оформляет ваши документы. Не волнуйтесь!</p> <p>Где я должен подписать?</p> <p>Вы можете заплатить счёт кредитной карточкой.</p> <p>Как я могу помочь вам?</p> <p>Повторяйте вашу фамилию, пожалуйста.</p> <p>Покажите ваш паспорт, пожалуйста.</p> <p>Пишите с ручкой, пожалуйста.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка произносительных особенностей ударения в русском языке.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Спряжение глаголов заниматься, заполнять, убирать, остаться, сдавать, получать, давать, оформлять, менять, подписывать, освобождать, отдыхать и др. в настоящем времени.</p> <p>Императив глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов «Мочь» в настоящем времени. (могу, можешь, Может.....)</p> <p>Прошедшее время глаголов.</p> <p>Творительный падеж. Дательный падеж: - адресат действия</p> <p>Предикативные наречия нужно, нельзя, запрещено.</p> <p>Краткое прилагательное: должен/должна/должны.</p> <p>Творительный падеж.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование A1.10.5.A1. Умеет слушать и понимать заказы. A1.10.5.A2. Умеет понимать прошедшее время глаголов в диалоге.</p> <p>Говорение A1.10.5.Г1. Умеет узнать и рассказывать о гостинице. A1.10.5.Г2. Умеет спросить и дать информацию об инфраструктуре гостиницы. A1.10.5.Г3. Умеет задать анкетные вопросы и ответить на них. A1.10.5.Г4. Умеет узнать и сказать о предпочтениях. A1.10.5.Г5. Умеет выразить предпочтение. A1.10.5.Г6. Умеет спросить или выразить свое мнение. A1.10.5.Г7. Умеет зарегистрировать гостя в гостинице.</p> <p>Чтение A1.10.5.Ч1. Умеет читать этикетные речевые формы и высказывания по теме. A1.10.5.Ч2. Умеет читать анкетные вопросы и ответить на них.</p> <p>Письмо A1.10.5.П1. Умеет составить предложения с надобностью или необходимостью тексты по теме A1.10.5.П2. Умеет составить текст или диалог по темам: «В гостинице», «Мой отдых». A1.10.5.П3. Умеет составить монологические и диалогические тексты по теме: «в гостинице».</p>

ТЕМА 6: ЗА ПОКУПКАМИ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1.Задавать вопрос и сообщать о типе магазина или отдела в магазине.</p> <p>2.Рассказывать об особенностях товара.</p> <p>3.Дать информацию о стоимости товара или услуг.</p> <p>4.Дать информацию о национальных сувенирах.</p> <p>Супермаркет, аптека, женская/мужская одежда, обувной магазин, книжный магазин, ювелирный магазин, магазин электроники, сувенирный магазин...</p> <p>Банка консервов, сгущёнки, пучок зелени, пачка масла, творога, бутылка воды, литр молока...</p> <p><u>В УНИВЕРМАГЕ:</u></p> <p>На первом этаже находятся сувениры, парфюмерия, хозяйственные товары, инфо-центр. На втором этаже мужская-женская одежда, кафетерий, а на третьем этаже есть ювелирные изделия, текстильные товары, ткани, ковры.</p> <p>На Арбате есть сувенирные магазины. В магазине есть матрёшки, магниты, деревянные ложки, хохлома, русские куклы, шахматы подарочные, русские открытки, платки...</p> <p>Здравствуй! Сколько стоит литр молока? -Четыре лиры. -Мне три литра, пожалуйста. Дорого / дешёво</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Отработка интонационных конструкций (ИК 1, Ик 2, ИК 3).</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">6</p> <p>Спряжение глаголов покупать – купить. Совершенный и несовершенный вид глаголов. Пары глаголов: знать – узнать, работать – поработать, делать – сделать, видеть – увидеть, учить – выучить, готовить – приготовить, пить – выпить, есть – съесть, менять – поменять, говорить – сказать, отдыхать – отдохнуть, читать – прочесть, писать – написать.</p> <p>Числительные: количественные и порядковые (ограниченно).</p> <p>Родительный падеж: -обозначение количества -дата (ограниченно)</p> <p>Предложный падеж: -в значении времени.</p> <p>Вопросительное предложение: «Сколько...?»</p> <p>Наречия количества и времени.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала. Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование</p> <p>A1.10.6.A1. Умеет слушать и понимать вопросы клиентов о товарах.</p> <p>A1.10.6.A2. Умеет понимать этикетные речевые конструкции, связанные с темой.</p> <p>Говорение</p> <p>A1.10.6.Г1. Умеет спросить и сказать о типе магазина или отдела в магазине.</p> <p>A1.10.6.Г2. Умеет узнать стоимость товара.</p> <p>A1.10.6.Г3. Умеет узнать или рассказывать об особенностях товара.</p> <p>A1.10.6.Г4. Умеет дать информацию о стоимости товара или услуг.</p> <p>A1.10.6.Г5. Умеет указать время действия (может назвать точное время, дни недели, месяцы, времена года).</p> <p>A1.10.6.Г6. Умеет дать информацию о национальных сувенирах.</p> <p>A1.10.6.Г7. Умеет спросит и сказать о графике работы магазина.</p> <p>A1.10.6.Г8. Умеет спросить или выразить свое мнение.</p> <p>Чтение</p> <p>A1.10.6.Ч1. Умеет читать диалоги и тексты о графике работы магазина.</p> <p>A1.10.6.Ч2. Умеет читать диалоги и тексты по темам: «В магазине», «За покупками»</p> <p>Письмо</p> <p>A1.10.6.П1. Умеет составить текст или диалог по темам: «В магазине», «За покупками».</p>

ТЕМА 7: А ЧТО, ЕСЛИ...		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1.Задавать вопрос и рассказывать о чрезвычайном происшествии.</p> <p>2.Задавать вопрос и рассказывать о состоянии здоровья.</p> <p>3.Рассказывать о правовых и нормативных действиях, связанных происшествием.</p> <p>Простите, я опаздываю на приём к врачу. -Вам надо поторопиться. Возьмите такси. Вы всё время забываете страховую полис. -Да, вы правы. Он остался в номере. Помогите! Тонет ребёнок. -Не волнуйтесь, спасатели уже вытащили его. Скажите, пожалуйста, это первый этаж? -Нет, это второй этаж. Вам вниз. -Благодарю. -Пожалуйста.</p> <p>Простите, я не могу найти своё место. -Покажите свой билетик. -Вот, пожалуйста. -У вас третий ряд, пятое кресло.</p> <p>Ему нужна помощь. Почему он звонит доктору? - Потому что он заболел. Она потеряла паспорт, поэтому ей надо обратиться к консульству. Я опаздываю. Мне нужно такси.</p> <p>Что случилось? Чем я могу вам помочь?</p> <p>Возьмите с собой паспорт. Заполните бланк. Обратитесь к полиции. Не волнуйтесь! Не тревожьтесь! Не беспокойтесь!</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка интонационной конструкции (ИК 4).</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">7</p> <p>Спряжение глаголов терять - потерять, болеть – заболеть, падать - упасть, красть - украсть, тонуть - утонуть, опаздывать - опоздать, обманывать - обмануть, потеряться в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Будущее время. Порядковые числительные.</p> <p>Дательный падеж. -адресат действия -выражение возраста -в значении необходимости -цель движения (к)</p> <p>Союзы: потому что; или; если, то...; ни..., ни...; и..., и...; поэтому....</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А1.10.7.А1. Умеет понимать этикетные речевые конструкции, связанные с темой.</p> <p>Говорение А1.10.7.Г1. Умеет спросить и рассказывать о чрезвычайном происшествии. А1.10.7.Г2. Умеет спросить и рассказывать о состоянии здоровья. А1.10.7.Г3. Умеет рассказывать о правовых и нормативных действиях, связанных с происшествием.</p> <p>Чтение А1.10.7.Ч1. Умеет читать диалоги и тексты по теме.</p> <p>Письмо А1.10.7.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты по теме.</p>

15. 11. SINIF (A2-TEMEL KULLANICI)

Temel kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi doğrudan öncelik alanlarıyla ilgili cümleleri ve sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde, bilindik ve alışlagelmiş konular üzerinde iletişim kurabilir. Kendi öz geçmiş ve yakın çevresini basit bir şekilde betimleyebilir, temel gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.

DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ KAPSAMINDA BELİRTİLEN KRİTERLERE GÖRE KAZANDIRILACAK DÖRT DİL BECERİSİ

DİNLEME	Temel kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi kendisini yakından ilgilendiren konulara ilişkin anlatımları ve sıklıkla karşılaşılan kelime dağarcığını anlar. Kısa, net ve basit mesajların ve duyuruların ana noktalarını anlar.
KONUŞMA	SÖZLÜ ETKİLEŞİM: Bilindik ve alışlagelmiş konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren sıradan iş ve görevlerde iletişim kurar. Genel olarak bir konuşmayı kendi başına sürdürebilecek kadar anlamasa da çok kısa olan sosyal bilgi alışverişleriyle başa çıkar. SÖZLÜ ÜRETİM: Ailesini, başka kişileri, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini, şu andaki veya en son işini basit bir şekilde betimlemek için bir cümle dizisinden ve anlatımdan yararlanır.
OKUMA	Çok kısa ve basit metinleri okuyabilir. Reklam, prospektüs, menü ve tarife gibi gündelik belgelerde belirli özel bir bilgiyi bulur, kısa ve basit kişisel mektupları anlar.
YAZMA	Temel ihtiyaçlar ile ilgili basit ve kısa not ve mesajlar yazabilir. Çok basit kişisel bir mektup, örneğin bir teşekkür mektubu yazar.

1. DİNLEME BECERİSİ

HEDEFLER

11. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça dinleme becerisini geliştirirken;

1. Dinlediği bir olayın ayrıntılarını anlayabilmesi,
2. Kısa metinlerin iletildiği mesajı bulabilmesi,
3. Sınıf içinde dinlediği metinlerin ana düşünce, tema ve benzerini bulabilmesi,
4. Dinlediği konuşmadan gerekli bilgiyi alabilmesi,
5. Dinlediği metni anladığını çizelge doldurma, boşluk tamamlama, harita tamamlama, yanlış bilgiyi düzeltme, not alma, eşleştirme ve başlık bulma gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
6. Dinlediği metne yönelik soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve benzeri alıştırmaları yapabilmesi,
7. Dinlediği metinde geçen kişilerin fiziksel ve kişilik özelliklerini anlayabilmesi,
8. Dinlediği metindeki resim ve olayları sıraya koyabilmesi,
9. Görsel ve işitsel iletişim araçlarında yer alan yayınları dinlediğinde genel olarak anlayabilmesi,
10. Düzeyine uygun yayınları dinleyerek bunları izlemeye özen göstermesi hedeflenmiştir.

2. KONUŞMA BECERİSİ**HEDEFLER****11. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça konuşma becerisini geliştirirken;**

1. Kendisi ve başkası hakkında bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
2. Kendisi ve bir başkasının sağlık durumuyla ilgili bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
3. Kendisi ve bir başkasının günlük hayatına ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
4. Kişileri ya da nesnelere özelliklerine göre karşılaştırabilmesi,
5. Geleceğe yönelik işlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
6. Geçmiş olaylara ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
7. Çevre bilincinin geliştirilmesine ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
8. Farklı kültürlerin yaşam biçimlerine ilişkin karşılaştırma yapabilmesi,
9. Bir yer hakkında bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
10. Konuşma metinlerini diyalog şeklinde sözle anlatabilmesi,
11. Görsel, sözel ve yazılı ipuçlarını kullanarak tahminde bulunabilmesi,
12. Farklı durumlarla ilgili tartışma yapabilmesi,
13. Farklı durumlarla ilgili verilen istatistikleri yorumlayabilmesi,
14. Buldukları duruma uygun, doğru iletişim kurma yöntemleri geliştirebilmesi,
15. Temel tümce yapılarını kullanarak soru sorup cevap verebilmesi,
16. Yabancı dil konuşmaktan zevk alması hedeflenmiştir.

3. OKUMA BECERİSİ**HEDEFLER****11. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça okuma becerisini geliştirirken;**

1. Okuduğu bir olayın ayrıntılarını anlayabilmesi,
2. Belli bir bilgiyi bulmak için metni kısa sürede okuyabilmesi,
3. Okuduğu metinde geçen bilinmeyen sözcüklerin anlamını tahmin edebilmesi,
4. Okuduğu metnin ana düşüncesini bulabilmesi,
5. Okuduğu metinde istenen farklı dil yapılarını ayırt edebilmesi,
6. Yazılı basında yer alan yayınları okuduğunda genel olarak anlayabilmesi,
7. Okuduğu bir metinden gerekli bilgiyi alabilmesi,
8. Metinle ilgili ipuçlarını kullanarak içeriğe ait tahminde bulunabilmesi,
9. Okuduğu metni anladığını çizelge doldurma, boşluk tamamlama, harita tamamlama, yanlış bilgiyi düzeltme, not alma, eşleştirme ve başlık bulma gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
10. Okuduğu metne yönelik soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve benzeri alıştırmalar yapabilmesi,
11. Okuduğu metinden edindiği bilgileri yorumlayabilmesi,
12. Öğrendiği yabancı dil ile yazılmış düzeyine uygun yayınları okuyarak bunları izlemeye özen göstermesi hedeflenmiştir.

4. YAZMA BECERİSİ

HEDEFLER

11. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça yazma becerisini geliştirirken;

1. Farklı dil yapılarını doğru ve yerinde kullanabilmesi,
2. İlgi alanlarına yönelik konularda yazılı iletişim kurabilmesi,
3. Okuduğunu, dinlediğini ve izlediğini yazılı olarak anlatabilmesi,
4. Doğru ve yerinde yazılı iletişim kurabilmesi,
5. Geçmişteki olaylar ve geleceğe ait planlar hakkında düşüncelerini genel olarak yazabilmesi,
6. Bir yer ya da kişiye ilişkin yazılı olarak bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
7. Metinle ilgili özet, ana düşünce ve tema gibi istenen bilgileri yazılı olarak anlatabilmesi,
8. Mektup ve hikâye gibi farklı metin türlerini dil yapı ve sözcüklerini kullanarak yazı ile anlatabilmesi,
9. Bilgileri veya verileri not alma, boşluk tamamlama, çizelge doldurma ve anket doldurma gibi istenen forma dönüştürebilmesi,
10. Mektup ve öykü gibi farklı metin türlerinin analizini yazılı olarak yapabilmesi,
11. İstatistiksel bilgilerin analizini yazılı olarak yapabilmesi,
12. İstenilen konuda anket hazırlayıp bu anketin sonuçlarını yazılı olarak değerlendirebilmesi,
13. Yaptığı araştırmalara dayalı olarak rapor yazabilmesi,
14. Kısa konuşma metinlerini yazı ile diyalog şeklinde anlatabilmesi,
15. Farklı ülkelerden insanlarla yazılı iletişim kurmaktan zevk alması hedeflenmiştir.

16. 11. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI

ТЕМА 1: А НЕ ПОПРОБОВАТЬ ЛИ НАМ...		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Описать вид ресторана (мясной, рыбный, национальный...)</p> <p>2. Рассказывать о содержании меню ресторана или кафе.</p> <p>3. Заказать столик в ресторане.</p> <p>4. Указать и спросить об особенностях приготовления.</p> <p>5. Спросить или выразить мнение о ресторане.</p> <p>Кафе, фастфуд, рыбный ресторан, мясной ресторан, китайский ресторан, итальянский ресторан, местный ресторан, национальный ресторан...</p> <p><u>Методы обслуживания в ресторанах:</u> А-ля карт,табльдот, шведский стол, буфетное обслуживание...</p> <p>Не могли бы вы принести меню? Я хочу континентальный завтрак. Я хочу английский завтрак. Можно мне немного жареного хлеба, пожалуйста? Я хочу овощной суп. Что вы хотите пить? Какое самое известное местное блюдо? Могу я посмотреть десертное меню?</p> <p>Вы можете предложить ресторан с местной кухней? Что вы думаете о скорости и качестве обслуживания?</p> <p>Этот столик зарезервирован? На этот вечер хочу (прошу) зарезервировать столик на двоих. Вы хотите сидеть в саду или внутри? Можно нам сесть за столик у окна?</p> <p>Счёт, пожалуйста.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Отработка ударения.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Винительный падеж существительных: -объект действия -субъект действия (звать) -время действия (продолжительность, повторяемость) -направление движения (в, на, за) -время -уступка</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в винительном падеже (ограниченно).</p> <p>Возвратное местоимение (себя).</p> <p>Настоящее время глагола (1-ое и 2-ое спряжение)</p> <p>Вопросительные местоимения.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста. Продуцирование письменного текста. Повторение и закрепление изученного лексико- грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование A2.11.1.A1. Умеет понимать предложения в диалоге и по телефону.</p> <p>Говорение A2.11.1.Г1. Умеет рассказывать вид ресторана (мясной, рыбный, национальный...) A2.11.1.Г2. Умеет рассказывать о содержании меню ресторана или кафе. A2.11.1.Г3. Умеет заказать столик в ресторане. A2.11.1.Г4. Умеет указать и спросить об особенностях приготовления. A2.11.1.Г5. Умеет спросить или выразить мнение о ресторане. A2.11.1.Г6. Умеет спросить или сказать о качестве обслуживания. A2.11.1.Г7. Умеет инсценировать ситуацию в ресторане, кафе и других заведениях общественного питания A2.11.1.Г8. Умеет назвать большинство блюд и ингредиентов. A2.11.1.Г9. Умеет спросить и дать информацию о способе оплаты A2.11.1.Г10. Умеет заказать и принять заказ</p> <p>Чтение A2.11.1.Ч1. Умеет свободно читать короткие диалоги и тексты о виде ресторанов. A2.11.1.Ч2. Умеет свободно читать меню.</p> <p>Письмо A2.11.1.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты о качестве обслуживания.</p>

ТЕМА 2: СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать об историко-культурных событиях.</p> <p>2. Задавать вопрос и сообщать об историко-культурных объектах.</p> <p>3. Задавать вопрос и сообщать об исторических лицах.</p> <p>Традиции, исторические события, мифы и легенды, монумента, скульптуры, мемориальной надписи, плиты, природный объект (горы, озера, пещеры)...</p> <p>Что такое памятник истории и культуры? Как охраняются памятники истории и культуры?</p> <p>Каждый из нас хранит собственные воспоминания о стране.</p> <p>В России всегда было много памятников.</p> <p><u>10 самых известных памятников России:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятник Петру I - Москва. 2. Памятник Затопленным кораблям - Севастополь 3. Памятник-obelisk «Покорителям космоса» - Москва... <p>Монумент «Покорителям космоса» воздвигнут в Москве в 1964 году.</p> <p>Мне очень нравится Стамбул. Это большой и красивый город.</p> <p><u>10 Интересных Фактов о Стамбуле:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая высокая смотровая башня в Стамбуле - Галата. 2. Голубая мечеть - Самая большая и самая красивая 3. Цистерна Базилика - самое мистическое сооружение Стамбула... 	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка интонационной конструкции (ИК 5).</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Предложный падеж существительных: -объект речи (о) -место (в/на) -время (в/на) -условие (при) -средство передвижения (на)</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в предложном падеже (ограниченно).</p> <p>Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Наречия места и времени.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А2.11.2.А1. Умеет понимать этикетные речевые формы и высказывания об историко-культурных событиях в диалоге.</p> <p>Говорение А2.11.2.Г1. Умеет спросить и рассказывать об историко-культурных событиях. А2.11.2.Г2. Умеет спросить и рассказывать об историко-культурных объектах. А2.11.2.Г3. Умеет спросить и рассказывать об исторических лицах.</p> <p>Чтение А2.11.2.Ч1. Умеет читать короткие тексты о культурных событиях и об исторических лицах. в страницах.</p> <p>Письмо А2.11.2.П1. Умеет писать в рассказе речевые конструкции прошлого времени. А2.11.2.П2. Умеет составить монологические и диалогические тексты о культурных событиях и об исторических лицах. В страницах.</p>

ТЕМА 3: ПРОГНОЗ ПОГОДЫ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Дать информацию о погоде.</p> <p>2. Задавать вопрос и сообщать о кратковременных или повседневных климатических особенностях населенного пункта.</p> <p>3. Предупредить о действиях, связанных с климатическими особенностями.</p> <p>Какая сегодня погода? Какая температура?</p> <p>Прекрасная погода, не правда ли?</p> <p>Сегодня сколько градусов тепла? Сегодня 30 градусов тепла.</p> <p>Будет ли завтра дождь? Будет солнечный день.</p> <p>Холодно, солнечно, облачно, влажно, ветрено, идёт дождь, идёт снег...</p> <p>В городе было очень жарко и мы решили поехать за город.</p> <p>Было жарко, но когда мы вошли в лес стало прохладно.</p> <p>Летом они всегда ездят на юг. Мне нравится холодная погода. Какой прекрасный день!</p> <p>Ты слышала прогноз погоды? В это время года погода часто меняется.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка ударения.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Родительный падеж существительных (без предлога):</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение -характеристика объекта -обозначение части целого -отсутствие объекта -обозначение количества -дата <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Прошедшее время глаголов.</p> <p>Предикативные наречия (нужно, нельзя, можно).</p> <p>Наречия образа действия.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование</p> <p>A2.11.3.A1. Умеет понимать этикетные речевые формы и высказывания о прогнозе погоды в диалоге.</p> <p>A2.11.3.A2. Умеет слушать и понимать информацию о погоде.</p> <p>Говорение</p> <p>A2.11.3.Г1. Умеет спросить и дать информацию о погоде.</p> <p>A2.11.3.Г2. Умеет спросить и дать информацию о кратковременных или повседневных климатических особенностях населенного пункта.</p> <p>A2.11.3.Г3. Умеет спросить или предупредить о действиях, связанных с климатическими особенностями.</p> <p>A2.11.3.Г4. Умеет правильно использовать выражения течения суток.</p> <p>Чтение</p> <p>A2.11.3.Ч1. Умеет читать тексты о прогнозе погоды и о климатических особенностях.</p> <p>Письмо</p> <p>A2.11.3.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты о прогнозе погоды и о климатических особенностях.</p>

ТЕМА 4: МЫ ТУРИСТЫ В ЭТОМ...		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать об основных туристических направлениях региона (горнолыжный спорт, водный спорт, парашютный спорт, экстремальные виды спорта, образовательный туризм, лечебно- оздоровительный туризм).</p> <p>2. Сообщить о культурных достопримечательностях населенного пункта и региона.</p> <p>3. Спросить и объяснить дорогу.</p> <p>Почему вы приехали в Турцию? На сколько вы здесь остановитесь? Я остановлюсь на две недели. Отсюда до Демре далеко? Двадцать километров. У вас есть дорожная карта? Где следующая бензаколонка? Как мне доехать до площади Конак? Я хочу забронировать два билета в Москву на вторник. Пожалуйста, отмените бронь в Москву. Я могу поменять бронь на Стамбул? Где находится справочное бюро? Где находится обмен валюты? Есть ли у вас брошюры для туристов? Пешком или на автобусе? Отсюда далеко? Пешком двадцать минут. Предпочитаю идти пешком. Как мне дойти до станции Еминёню? Вы можете поехать автобусом или на метро? Как мне добраться до метро? Где офис потерянных вещей? Извините, Вы не знаете, где находится...? Вы можете показать мне на карте?</p> <p>Самые интересные и красивые места для прогулок. В Анталии Район Калеичи, Ворота Адриана, Часовая башня, Башня Хыдырлык, Древний город Аспендос, Античный город Термессос, Руины Перге...</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Отработка интонационной конструкции (ИК 6).</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Родительный падеж существительных (с предлогом): -исходный пункт движения (из, с, от) -конечный пункт движения (до) -владение -местонахождение (около, у, далеко, недалеко от, справа от, слева от...)</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в родительном падеже (ограниченно).</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Неопределенные наречия.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста. Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно-поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А2.11.4.А1. Умеет понимать информацию о средствах передвижения. А2.11.4.А2. Умеет понимать информацию о культурных достопримечательностях населенного пункта и региона.</p> <p>Говорение А2.11.4.Г1. Умеет спросить и объяснить дорогу. А2.11.4.Г2. Умеет рассказывать о культурных достопримечательностях населенного пункта и региона. А2.11.4.Г3. Умеет рассказывать о традициях и обычаях региона и указать их особенности.</p> <p>Чтение А2.11.4.Ч1. Умеет читать диалоги, тексты об основных туристических направлениях региона (горнолыжный спорт, водный спорт, парашютный спорт, экстремальные виды спорта, образовательный туризм, лечебно оздоровительный туризм).</p> <p>Письмо А2.11.4.П1. Умеет писать монологические и диалогические тексты о традициях и обычаях региона.</p>

ТЕМА 5: БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать об экстремальных видах спорта.</p> <p>2. Информировать о спортивных программах в отеле, на курорте.</p> <p>3. Рассказывать о месте и времени проведения мероприятий.</p> <p>4. Предлагать туристам разные виды активного отдыха.</p> <p>5. Давать советы и рекомендации желающим заниматься спортом.</p> <p>Можно просто ..., инструктор / турлидер ...</p> <p>заниматься спортом / аэробикой / плаванием / дайвингом ...</p> <p>играть в баскетбол / в волейбол / в теннис.</p> <p>экстремальный вид спорта / экстремальная программа... Дайвинг / рафтинг / параглайдинг...</p> <p>Я ваш спортивный инструктор. Обращайтесь ко мне...</p> <p>У нас для этого есть всё: тренажёрные залы, спортивные площадки для волейбола, баскетбола, тенниса, сквоша. все занятия бесплатные / платные.</p> <p>Скажите пожалуйста, а экстремальные программы у вас есть?</p> <p>Когда начинается.....?</p> <p>Когда закончится.....?</p> <p>В какое время года лучше всего ехать?</p> <p>Где в Турции есть рафтинг?</p> <p>Где в Турции находятся самые интересные дайвинг-сайты?</p> <p>Олюдениз-это самое красивое место параглайдинга в Турции.</p> <p>Сезон параглайдинга в Олюдениз длится с апреля по октября.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей. Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка. Отработка интонационной конструкции (ИК 7).</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Дательный падеж существительных: -адрес действия -выражение необходимости -выражение возраста -лицо действия</p> <p>Творительный падеж: -с глаголами (заниматься, интересоваться, владеть, заболеть) -выражения характеристики (быть, стать, являться) -совместность -местонахождение</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в творительном и дательном падежах (ограниченно).</p> <p>Степени сравнения наречий.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование A2.11.5.A1. Умеет заполнить непольные части диалоге по телефону. A2.11.5.A2. Умеет понимать информацию об экстремальных видах спорта.</p> <p>Говорение A2.11.5.Г1. Умеет информировать о спортивных программах в отеле, на курорте; A2.11.5.Г2. Умеет спросить и рассказывать о месте и времени проведения мероприятий. A2.11.5.Г3. Умеет предлагать туристам разные виды активного отдыха. A2.11.5.Г4. Умеет давать советы и рекомендации желающим заниматься спортом.</p> <p>Чтение A2.11.5.Ч1. Умеет читать тексты об активных и пассивных видах отдыха. A2.11.5.Ч2. Умеет читать тексты месте и времени проведения мероприятий.</p> <p>Письмо A2.11.5.П1. Умеет писать монологические и диалогические тексты о популярных местах отдыха. A2.11.5.П2. Умеет писать диалоги, используя этикетные речевые формы и высказывания по теме: « виды отдыха».</p>

17. 12. SINIF (A2-TEMEL KULLANICI)

Temel kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi doğrudan öncelik alanlarıyla ilgili cümleleri ve sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde, bilindik ve alışlagelmiş konular üzerinde iletişim kurabilir. Kendi öz geçmiş ve yakın çevresini basit bir şekilde betimleyebilir, temel gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.

DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ KAPSAMINDA BELİRTİLEN KRİTERLERE GÖRE KAZANDIRILACAK DÖRT DİL BECERİSİ

DİNLEME	Temel kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi kendisini yakından ilgilendiren konulara ilişkin anlatımları ve sıklıkla karşılaşılan kelime dağarcığını anlar. Kısa, net ve basit mesajların ve duyuruların ana noktalarını anlar.
KONUŞMA	SÖZLÜ ETKİLEŞİM: Bilindik ve alışlagelmiş konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren sıradan iş ve görevlerde iletişim kurabilir. Genel olarak bir konuşmayı kendi başına sürdürebilecek kadar anlamasa da çok kısa olan sosyal bilgi alışverişleriyle başa çıkar. SÖZLÜ ÜRETİM: Ailesini, başka kişileri, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini, şu andaki veya en son işini basit bir şekilde betimlemek için bir cümle dizisinden ve anlatımdan yararlanır.
OKUMA	Çok kısa ve basit metinleri okuyabilir. Reklam, prospektüs, menü ve tarife gibi gündelik belgelerde belirli özel bir bilgiyi bulur, kısa ve basit kişisel mektupları anlar.
YAZMA	Temel ihtiyaçlar ile ilgili basit ve kısa not ve mesajlar yazabilir. Çok basit kişisel bir mektup, örneğin bir teşekkür mektubu yazar.

1. DİNLEME BECERİSİ

HEDEFLER

12. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça dinleme becerisini geliştirirken;

- İlgi alanına giren konferans ve konuşmaları izleyebilmesi,
- Dinlediği karmaşık konuşmalardan ayrıntıyı anlayabilmesi,
- Dinlediği metinden benzerlik, farklılık ve karşıtlık gibi genel ve ayrıntılı bilgileri bulabilmesi,
- Dinlediği metinle ilgili ana düşüncüyü belirleyebilmesi,
- Dinlediği metindeki karakterlerin analizini yapabilmesi,
- Dinlediği metinden çıkarımlarda bulunabilmesi,
- Dinlediği metni anladığını çizelge doldurma, boşluk tamamlama, harita tamamlama, yanlış bilgiyi düzeltme, not alma, eşleştirme ve başlık bulma gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
- Dinlediği metinde geçen bilinmeyen kelime ya da kelime gruplarının anlamını tahmin edebilmesi,
- Dinlediği metindeki görsel, sözel ve yazılı ipuçlarını kullanarak tahminde bulunabilmesi,
- Dinlediği konuşmaları başkalarına aktarabilecek düzeyde anlayabilmesi,

11. Görsel ve işitsel iletişim araçlarında yer alan programları dinlediğinde dinlediğiyle ilgili ayrıntıları anlayabilmesi,

12. Farklı kültür ve yaşam biçimlerini dinlemeye istekli olması hedeflenmiştir.

2. KONUŞMA BECERİSİ

HEDEFLER

12. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça konuşma becerisini geliştirirken;

1. Kendisi ve yakın çevresi hakkında bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
2. Sosyal hayata ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
3. Günlük hayatta sıkça bulunulan ortamlarda yapılacak işlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
4. Eğitim sistemlerine ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
5. Kültürel etkinliklere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
6. İletişim araçlarına ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
7. Gezip görülecek yerlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
8. Yakın ve uzak çevresindeki iklim koşulları ve doğa olaylarına ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
9. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
10. İletişimde bulunabilmesi için gerekli davranışları gösterebilmesi,
11. Çevresindeki olay, durum ve koşullara ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
12. Bildiği ya da ilgilendiği konularda düşüncelerini savunup tartışmalara katılabilmesi,
13. Belli bir konuda ilgili kişiyle söyleşi yapabilmesi,
14. Geçmiş olaylara ilişkin bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
15. Görsel, sözel ve yazılı ipuçlarını kullanarak tahminde bulunabilmesi,
16. Yabancı dil ve kültürlerin farklılıklarını tanımaya istekli olması hedeflenmiştir.

3. OKUMA BECERİSİ

HEDEFLER

12. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça okuma becerisini geliştirirken;

1. Okuduğu metindeki bilgileri kullanarak bilinmeyen sözcüklerin anlamını tahmin edebilmesi,
2. Okuduğu metin hakkındaki görüş ve düşüncelerini genel olarak anlatabilmesi,
3. Okuduğu metinle ilgili ana düşünceyi belirleyebilmesi,
4. Okuduğu metinle ilgili çıkarımlarda bulunabilmesi,
5. Okuduğu metni anladığını çizelge doldurma, boşluk tamamlama, harita tamamlama, yanlış bilgiyi düzeltme, not alma, eşleştirme ve başlık bulma gibi istenen etkinliklerle gösterebilmesi,
6. Okuduğu metne yönelik soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve benzeri alıştırmalar yapabilmesi,
7. Okuduğundan edindiği bilgileri yorumlayıp değerlendirebilmesi,
8. Aynı konuda yazılmış farklı iki metnin ortak noktalarını okuduğunda bulabilmesi,
9. Grafik, çizelge ve benzerlerini okuduğunda sonuçlarını yorumlayabilmesi,
10. Yazılı basında yer alan yayınları okuduğunda ayrıntılı olarak anlayabilmesi,
11. Farklı kültür ve yaşam biçimlerini okumaya istekli olması hedeflenmiştir.

4. YAZMA BECERİSİ**HEDEFLER****12. sınıfı tamamlayan öğrencilerin Rusça yazma becerisini geliştirirken;**

1. Başlık, giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin herhangi birinde eksik verilen öge ya da ögeleri düzenleyerek kompozisyon yazabilmesi,
2. Kişisel yazılarında duygu ve düşüncelerini ayrıntılı bir şekilde yazılı olarak anlatabilmesi,
3. Kişi, nesne ya da yer betimlemesini yazılı olarak yapabilmesi,
4. Kişi ya da nesnelere ayrıntılı olarak karşılaştırıp yazıyla anlatabilmesi,
5. Okuduğundan, dinlediğinden ve gördüğünden edindiği bilgiyi, kendi kelimelerini kullanarak yazı ile anlatabilmesi,
6. Mektup ve hikâye gibi farklı metin türlerini yazıyla anlatabilmesi,
7. Birleşik cümleler kullanarak ayrıntıları yazıyla anlatabilmesi,
8. Bir yer ve kişiye ilişkin yazılı olarak bilgi alışverişinde bulunabilmesi,
9. Not alma, boşluk tamamlama, çizelge doldurma, anket doldurma ve form doldurma gibi bilgileri ya da verileri istenen forma ayrıntılı olarak dönüştürebilmesi,
10. Cümlelerin anlamını değiştirmeden farklı kelime ve yapılar kullanarak yeniden yazabilmesi,
11. Geçmişteki olaylar ve geleceğe ait planları hakkındaki düşüncelerini genel olarak yazabilmesi,
12. Öğrendiği yabancı dilde yazdığı yazılardan zevk alması hedeflenmiştir.

18. 12. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI

ТЕМА 1: СТРАНЫ И КУЛЬТУРЫ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Спросить и рассказывать о</p> <p>2. национальных традициях и обычаях.</p> <p>3. Рассказывать о культурном наследии региона.</p> <p>4. Рассказывать о культурно- просветительных мероприятиях и фестивалях региона.</p> <p>5. Рассказывать об особенностях турецкой и русской культуре.</p> <p>Музыкальные ансамбли, театральные работы, творческие мастерские, гастрономические особенности края, история фестиваля, праздник, и ритуальное действие...</p> <p>Какие местные блюда есть в вашем регионе? Где готовят самые вкусные еды? Формальный этикет занимает в турецкой культуре огромное значение. В Турции 23 апреля отмечается день национального суверенитета и детей.</p> <p>Самое древнее мясное блюдо турецкой кухни - кебаб.</p> <p>Верблюжьи бои - ежегодный фестиваль, который проходит в Турции с января по март. Верблюжьи бои проходят в Сельджуке, недалеко от города Измир.</p> <p>Что такое паста месир?</p> <p>Фестиваль «Месир Маджуну» проходит в Манисе.</p> <p>История фестиваля «Месир Маджуну» - и праздник, и ритуальное действие.</p> <p>В Турции вы ощутите удивительное смешение восточной и западной культуры.</p> <p>Вы увидите уникальные памятники византийской и исламской архитектуры и природные достопримечательности.</p> <p>Россия отличается высокой степенью этнокультурного многообразия.</p> <p>7 самых популярных фестивалей ежегодно проходят в России.</p> <p>фестиваль “Путешествие в Рождество” - один из самых популярных в России.</p> <p>Гости Рождественского фестиваля в Москве могут купить необычные сувениры.</p> <p>Среди наиболее известных блюд кухни России пельмени, борщи, винегреты, пирожки, блины, щи.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Падежная система полных прилагательных. Согласование полных прилагательных существительными. Сложные предложения с союзами и; а; но; или; не только, но и.... Сложноподчиненные определительные предложения.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи. Мотивирование развития прогностических умений в говорении. Конструирование монологических высказываний. Конструирование диалогов. Устное репродуцирование прочитанного текста. Письменное репродуцирование услышанного текста. Продуцирование письменного текста. Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала. Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов. Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала. Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ». Повторение пройденного материала. Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А2.12.1.А1. Умеет понимать этикетные речевые формы и высказывания о культурно- просветительных мероприятиях и фестивалях региона в диалоге. А2.12.1.А2. Умеет спросить и понимать ответы на вопросы о культурно-вкусовых предпочтениях.</p> <p>Говорение А2.12.1.Г1. Умеет спросить и рассказывать о национальных традициях и обычаях. А2.12.1.Г2. Умеет рассказывать о культурном наследии региона. А2.12.1.Г3. Умеет рассказывать о культурно- просветительных мероприятиях и фестивалях региона.</p> <p>Чтение А2.12.1.Ч1. Умеет читать и понимать тексты об особенностях турецкой и русской культуре.</p> <p>Письмо А2.12.1.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты о культурном наследии региона.</p>

ТЕМА 2: А НАМ ВСЕ ИНТЕРЕСНО		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать об интересах и хобби.</p> <p>2. Выразить мнение о путешествии, месте, поездке, экскурсии.</p> <p>3. Предложить и заказать экскурсию</p> <p>4. Спросить и рассказывать о времени и месте проведения мероприятий.</p> <p>5. Заказать и купить индивидуальные и групповые билеты на посещение мероприятий.</p> <p>6. Объяснить причину неучастия в мероприятии.</p> <p>Что тебе нравится делать в свободное время? Ты играешь на каких-либо музыкальных инструментах? Какие музыки тебе нравятся? Как часто вы посещаете музеи, выставки, картинные галереи? Когда вы были последний раз в театре и какой спектакль смотрели? Чем ты интересуешься? Я интересуюсь ... Я люблю путешествовать. Мне не нравятся... гулять Им не нравятся шумные бары / ночные клубы. Я ненавижу ... Она ненавидет ходить по магазинам. Мне нравится смотреть футбол. Меня не интересует футбол. Когда начинается концерт? Почему концерты никогда не начинаются вовремя? Давайте, сегодня вечером пойдём на концерт! Мы хотим заказать билеты в театр на трое. Завтра в нашем городе будут интересные спортивно-развлекательные мероприятия для детей. Примерно 1000 человек приняли участие в социальных и культурных мероприятиях. Особенно предлагаю вам посетить это мероприятие. Из-за болезни я не смог прийти на экскурсию.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Краткие прилагательные. Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>Родительный падеж: - в значении времени действия. - определение - причины.</p> <p>Дательный падеж: -значение состояния. -место движения (по) -средство связи (по) -определения (по) -причина (благодаря)</p> <p>Сложноподчиненные изъяснительные предложения.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста. Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно-поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование A2.12.2.A1. Умеет спросить и понимать ответы на вопросы об интересах и хобби.</p> <p>Говорение A2.12.2.Г1. Умеет выразить мнение о путешествии, месте, поездке, экскурсии. A2.12.2.Г2. Умеет предложить и заказать экскурсию A2.12.2.Г3. Умеет спросить и рассказывать о времени и месте проведения мероприятий. A2.12.2.Г4. Умеет предложить посетить. культурно-развлекательное мероприятие A2.12.2.Г5. Умеет заказать и купить индивидуальные и групповые билеты на посещение мероприятий. A2.12.2.Г6. Умеет объяснить причину неучастия в мероприятии.</p> <p>Чтение A2.12.2.Ч1. Умеет угадать значения неизвестных слов в тексте. A2.12.2.Ч2. Умеет читать тексты и брошюры об особенностях спортивно-развлекательных мероприятий.</p> <p>Письмо A2.12.2.П1. Умеет писать диалоги, используя этикетные речевые формы и высказывания о времени и месте проведения мероприятий. A2.12.2.П2. Умеет составить монологические и диалогические тексты о путешествии, месте, поездке, экскурсии.</p>

ТЕМА 3: ВСЁ О ТУРЦИИ: НЕПОВТОРИМАЯ ТУРЦИЯ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Рассказывать о географическом положении и особенностях Турции.</p> <p>2. Рассказывать об истории создания Турецкой республики (ограниченно).</p> <p>3. Дать информацию о национальном языке, валюте Турции.</p> <p>4. Рассказывать о традиционных сувенирах в Турции.</p> <p>Какой город столица Турции? На каком языке говорят в Турции? Где находится Турция? Турция расположена на просторах двух континентов - Европа и Азия. Столица Турции – это Анкара. Турецкая Республика основана в 1923 году. Мустафа Кемаль Ататюрк основатель Турецкой Республики. Официальной денежной единицей Турции является «Турецкая лира». Официальным языком Турции является турецкий. Турция - популярный выбор российских и европейских туристов. в Турции, туристический сезон откроется в июне. В Турции находятся 459 чистых пляжей, отмеченных голубыми флагами. Вы сможете искупаться в четырех морях и расслабиться в настоящем хаммаме. Главное преимущество турецких курортов - длинный пляжный сезон. Пляжный сезон наступает в апреле и длится до конца октября. в Турции возможен экскурсионный и горнолыжный отдых. Самые известные курорты Турции находятся на Анталийском побережье. Зимой в Турцию едут кататься на лыжах на горнолыжные курорты «Улудаг, Сарикамыш. Европейцы обычно приезжают отдыхать в Бодрум, Мармарис, Даламан, Фетхие. что можно привезти в подарок из Турции? Одежда из кожи и турецкий текстиль Турецкие ковры...</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Творительный падеж: -средство действия -в пассивных конструкциях -время (перед) -цель (за).</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Падежная система личных местоимений. Сложноподчиненные обстоятельственные предложения: временные, целевые, причинно-следственные.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста. Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование</p> <p>A2.12.3.A1. Умеет ответить на простые вопросы в записанном интервью о Турции.</p> <p>A2.12.3.A2. Умеет замечать Турцию между различными странами, предоставленной информацией.</p> <p>Говорение</p> <p>A2.12.3.G1. Умеет рассказывать о географическом положении и особенностях Турции.</p> <p>A2.12.3.G2. Умеет рассказывать о климатических особенностях Турции.</p> <p>A2.12.3.G3. Умеет рассказывать об истории создания Турецкой республики (ограниченно).</p> <p>A2.12.3.G4. Умеет дать информацию о национальном языке, валюте Турции.</p> <p>A2.12.3.G5. Умеет рассказывать о традициях и обычаях в Турции.</p> <p>A2.12.3.G6. Умеет рассказывать о традиционных сувенирах в Турции.</p> <p>Чтение</p> <p>A2.12.3.C1. Умеет читать и понимать тексты и брошюры о Турции.</p> <p>Письмо</p> <p>A2.12.3.P1. Умеет писать диалоги, используя этикетные речевые формы и высказывания о географическом положении и особенностях Турции.</p> <p>A2.12.3.P2. Умеет составить монологические и диалогические тексты о традициях и обычаях.</p>

ТЕМА 4: ВСЁ О РОССИИ: МЫ К ВАМ ПРИЕХАЛИ ИЗДАЛЕКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>Рассказывать о географическом положении и особенностях России.</p> <p>Рассказывать об истории создания Российской Федерации (ограниченно).</p> <p>Дать информацию о национальном языке и валюте России.</p> <p>Рассказывать о традициях и обычаях в России.</p> <p>Рассказывать о традиционных сувенирах в России.</p> <p>Что вы знаете о России? Где находится Россия? Какой город столица России? На каком языке говорят в России?</p> <p>Россия располагается в восточной части Европы и северной части Азии.</p> <p>Столица России – это Москва . Российская Федерация создана в 1991 году.</p> <p>Официальным языком России является Русский.</p> <p>Официальной денежной единицей России является «Рубль». Крупнейшие города России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Самара, Казань. Кремль и Красная площадь — самые известные и узнаваемые символы России.</p> <p>Матрёшки самые популярные сувениры в России.</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Причастия (ограниченно). Причастные обороты (ограниченно). Падежная система притяжательных местоимений. Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи. Мотивирование развития прогностических умений в говорении. Конструирование монологических высказываний. Конструирование диалогов. Устное репродуцирование прочитанного текста. Письменное репродуцирование услышанного текста. Продуцирование письменного текста. Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала. Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов. Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала. Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ». Повторение пройденного материала. Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование А2.12.4.А1. Умеет ответить на простые вопросы в записанном интервью о России. А2.12.4.А2. Умеет замечать Россию между различными странами, предоставленными информацией.</p> <p>Говорение А2.12.4.Г1. Умеет рассказывать о географическом положении и особенностях России. А2.12.4.Г2. Умеет рассказывать о климатических особенностях России. А2.12.4.Г3. Умеет рассказывать об истории создания Российской Федерации (ограниченно). А2.12.4.Г4. Умеет дать информацию о национальном языке и валюте России. А2.12.4.Г5. Умеет дать информацию об особенностях медицинских услуг. А2.12.4.Г6. Умеет рассказывать о традициях и обычаях в России. А2.12.4.Г7. Умеет рассказывать о традиционных сувенирах в России.</p> <p>Чтение А2.12.4.Ч1. Умеет читать и понимать тексты и брошюры о России. А2.12.4.Ч2. Умеет найти основную идею в тексте о странах</p> <p>Письмо А2.12.4.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты о традициях и обычаях в России. А2.12.4.П2. Умеет писать короткий текст, сравнивая Россию с Турцией по своим характеристикам.</p>

ТЕМЫ 5: ХОРОШО В ГОСТЯХ		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
<p>Выполнение упражнений по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Выполнение ситуативных заданий.</p> <p>Использование пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение игровых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов.</p>	<p>1. Пригласить в гости.</p> <p>2. Встретить гостя или рассказывать , как проехать до места встречи.</p> <p>3. Спросить о желаниях, надобностях и предпочтениях гостей.</p> <p>4. Пригласить к столу и рассказывать о видах угощений.</p> <p>Приглашают в гости. Приходите в гости. Встречать гостей. Принимать гостей. Садиться за стол. Готовимся к приёму гостей.</p> <p>Мы уже готовимся вас встречать. Хорошо накрытый стол для гостей. На стол ставят самые хорошие вкусные еды. Говорят всё время комплименты. С удовольствием ходят друг к другу в гости. В гости приглашают по разным поводам: Праздники. (курбан, рамадан байрам) Новый Год. Пасха. Масленица...</p> <p>Добро пожаловать в Россию / в Турцию. В России / в Турции любят встречаться дома. Знакомые, друзья и родственники с удовольствием ходят друг к другу в гости. В России / в Турции к традиции вкусно и хорошо накормить гостей всегда относились очень серьезно. Огромное спасибо вам за приглашение нас в гости. Мы очень рады вас гостить у нас. Что вам нравится в России / в Турции. Давайте, уже сядем за стол. Вы можете взять себе в тарелки всё, что угодно. Некоторые виды угощений: завтрак, обед, ужин, коктейль, а-ля фуршет. Русская пословица: «в гостях хорошо, а дома лучше».</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие слуховых, произносительных и интонационных способностей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование устойчивых слуховых, произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием аудио опоры.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений с использованием графической опоры.</p> <p>Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.</p>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПО ТЕМЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Деепричастия (ограниченно). Что делаю? Что сделал?</p> <p>Падежная система определительных местоимений.</p> <p>всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой, весь.</p> <p>Сложноподчиненные обстоятельственные предложения: уступительные, образа действия, меры и степени (ограниченно).</p>	<p>Мотивирование развития фонетических, грамматических и лексических навыков как в устной, так и письменной речи.</p> <p>Мотивирование развития прогностических умений в говорении.</p> <p>Конструирование монологических высказываний.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Устное репродуцирование прочитанного текста.</p> <p>Письменное репродуцирование услышанного текста.</p> <p>Продуцирование письменного текста.</p> <p>Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе компьютерных программ и интернет ресурсов.</p> <p>Использование в учебном процессе музыкального литературно- поэтического материала.</p> <p>Использование в учебном процессе метода «Вопрос-ответ».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Мотивирование инсценировок по теме.</p>	<p>Аудирование A2.12.5.A1. Умеет заполнить непольные части в диалоге о приглашении по телефону. A2.12.5.A2. Умеет понимать то, что другие рассказывают о своих семьях и задать вопрос.</p> <p>Говорение A2.12.5.Г1. Умеет пригласить в гости. A2.12.5.Г2. Умеет встретить гостя или рассказывать, как проехать до места встречи. A2.12.5.Г3. Умеет познакомить с членами семьи и Рассказывать о членах семьи, родственниках. A2.12.5.Г4. Умеет спросить о желаниях, надобностях и предпочтениях гостей. A2.12.5.Г5. Умеет рассказывать о национальных и семейных традициях. A2.12.5.Г6. Умеет пригласить к столу и рассказывать о видах угощений.</p> <p>Чтение A2.12.5.Ч1. Умеет найти вспомогательные идеи в тексте по теме. A2.12.5.Ч2. Умеет читать и понимать тексты о желаниях, надобностях и предпочтениях гостей.</p> <p>Письмо A2.12.5.П1. Умеет составить монологические и диалогические тексты о видах угощений. A2.12.5.П2. Умеет писать диалоги, используя этикетные речевые формы и высказывания о членах семьи, родственниках. A2.12.5.П3. Умеет писать простые пригласительные письма.</p>



