

DERSİN ADI	MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ			
DERSİN SINIFI	9. Sınıf			
DERSİN SÜRESİ	Haftalık 2 Ders Saati			
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciye, Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımı doğrultusunda “meslek etiği ve ahilik, iş sağlığı ve güvenliği, teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm, çevre koruma, girişimci fikirler, iş kurma ve yürütme, fikrî ve sınai mülkiyet hakları” konularında mesleki gelişim sağlayacak becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Ders öğrenme birimlerinde ele alınan farklı temalar, öğrencilerin meslek hayatına hazırlanırken bilmeleri gereken temel konulardan oluşmaktadır. Bu temalar beceri gelişiminin sağlanabilmesi için birer araçtır.			
DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI	Öğrenciler Yeni çağ becerilerini ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımını kullanarak; 1. Meslek etiği, ahilik ilkeleri, millî ve manevi tüm değerlere uygun davranışlar sergiler. 2. Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği için gerekli güvenlik tedbirlerini alır. 3. Teknolojik gelişmelere ve endüstriyel dönüşüm ile ilişkin süreçleri ve dinamikleri açıklar. 4. Yaşadığı ortamda çevreyi korur ve sürdürülebilir kaynak yönetimine ilişkin tedbirleri alır. 5. Girişimci iş fikirleri ortaya koyarak kendine uygun iş fikrini hayata geçirmek ve meslekte kendini geliştirmek için gerekli planlamayı yapar. 6. Eser, patent, faydalı model, marka, coğrafi işaret, tasarım gibi fikrî ve sınai mülkiyet hakları açıklar.			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAM VE DONANIMI	Ortam: Sınıf, tasarım beceri atölyesi, kütüphane, internet, bireysel öğrenme ortamları vb. Donanım: Etkileşimli tahta/projeksiyon aleti, iş sağlığı ve güvenliği ekipmanları, tahta kalem, mesleki gelişim dersi tasarım odaklı çalışma defteri vb.			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Bu derste öğrencilerin, öğrendiklerini hem yazılı hem de sözlü olarak ifade etmeleri sağlanmalıdır.			
KAZANIM SAYISI VE SÜRE TABLOSU	ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	ORAN (%)
	Meslek Etiği ve Ahilik	11	6	8,33
	İş Sağlığı ve Güvenliği	16	12	16,67
	Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm	12	14	19,44
	Çevre Koruma	14	8	11,11
	Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	18	20	27,78
	Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları	15	12	16,67
TOPLAM		86	72	100

ÖĞRENME BİRİMİ	BECERİ GRUPLARI / KONULAR	KAZANIMLAR
Meslek Etiği ve Ahilik	Temel Okuryazarlık Becerileri - Kurallar ve İşlevi - Meslek Etiği ve Ahilik İle İlgili Temel Kavramlar - Ahiliğin Tarihsel Gelişimi	Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır. - Sınıf ortamında sunum yapmalarına yönelik bir etkinlik planlanarak öğrencilerin iletişim engellerini deneyimlemeleri sağlanır. - Öğrencilerin, etkili iletişim için sınıfta uyulması gereken kurallara arkadaşlarıyla birlikte karar vermeleri sağlanır. - Öğrencilerle birlikte oluşturulacak sınıf anlaşmasının görünür ve kalıcı olması için gerekli önlemler alınır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik ve vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar. - Meslek etiği ve ahilik ve ile ilgili temel kavram ve ilkelerin görselleri sınıfta paylaşılarak bu kavramların hayatımızdaki yeri tartışılır. - Öğrencilerin, meslek etiği ve ahilik ile ilgili örnek hikâyelerden hareketle ahilik ve meslek etiği ilkelerini kavraması sağlanır. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar. - Sınıfta ahilik teşkilatını anlatan örnek bir video izletilerek öğrencilerin ahiliğin temel ilke ve amaçlarını açıklaması sağlanır. - Öğrencilerden, ahiliğin tarihçesi hakkında araştırma yapmaları ve elde ettikleri bilgileri sınıfta sunmaları istenir.
	Sosyoduygusal Beceriler - Ahilik İlkeleri ve Meslek Etiğinin Tartışılması - Ahilik ve Meslek Etiği Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfade Edilmesi - Ahilik ve Meslek Etiği Grup Çalışmaları - Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Grup Çalışmalarında İletişim Engelleri	Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar. - Öğrencilerin, meslek etiği ve ahilik ilkelerinin toplumsal düzen ve iş hayatı açısından işlev ve önemini yazılı ve sözlü ifade etmeleri sağlanır. - Geçmiş çok eskiye dayanan ahilik ilkelerinin günümüzdeki meslek etiği kuralları ile benzerliklerine dair sınıf tartışması yaptırılır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili yapılan grup çalışmaları ve sınıf tartışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. - Öğrencilerin, grup çalışmalarında işbirliği içinde olmaları, birbirlerinin görüşlerini dinlemeleri ve dikkate almaları sağlanır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar. - Öğrencilerin grup çalışmasındaki gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak iletişimi engelleyen durumları ve davranışları tartışmaları sağlanarak iletişimi düzenleyen kuralların gerekliliğini açıklamaları sağlanır.

	Üstbilişsel Beceriler 1. Meslek Etiği ile İlgili Problemi Tanımlama 2. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Problem Durumunu Eleştirel Okuma 3. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Belirlenen Problemin Çözüm Yolları 4. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Probleme İlişkin Çıkarımda Bulunma	1. Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar. • Öğrencilerin, meslek etiği ile ilgili senaryodaki farklı paydaşları ilgilendiren problem durumlarını belirlemeleri sağlanır. • Öğrencilerin, problemin çözümüne yönelik ileri sürdükleri çözüm yollarının bazılarının diğerlerine göre daha uygulanabilir olabileceğini fark etmeleri sağlanır. 2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder. 3. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır. • Öğrencilerin tespit ettikleri problemin olası sebepleri ve çözüm yollarını iş birliği yaparak araştırmaları sağlanır. • Öğrencilerin yaptıkları tartışmalar sırasında hangi becerileri kullandıklarını fark etmeleri sağlanır. 4. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur. • Öğrenciler ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunurken problemlerin olası nedenleri ve çözüm önerileri arasındaki benzerlik ve farklılıkları görebilmeleri için akranlarının çıkarımlarını içeren sunumlarını dinlemeleri sağlanır.
İş Sağlığı ve Güvenliği	Temel Okuryazarlık Becerileri 1. Tasarım Odaklı Düşünme 2. İş Sağlığı ve Güvenliğini Tehdit Eden Unsurlar 3. İş Yerinde Ortaya Çıkabilecek Kaza, Yaralanma ve Yangınlara Karşı Alınması Gereken Tedbirler 4. Meslek Hastalıkları ve Alınması Gereken Önlemler	1. Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır. • Öğrencilerin, tasarım odaklı düşünmenin temel ilkelerini (insan merkezli, iş birlikçi, iyimser ve deneysel olmak) kavramaları sağlanır. • Öğrenciler, ders dışı zamanlarda da süreci takip etmeleri için teşvik edilir. 2. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar. • İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili bir senaryo üzerinden işyerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları analiz etmeleri sağlanır. • Öğrencilerden, iş sağlığı ve güvenliğine uygun şartlar için dikkate alınması gereken unsurları bir sunumla açıklamaları istenir. 3. İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar. • Öğrencilerin, gözlem, görüşme gibi veri toplama yöntemleriyle iş yerlerinde veya atölyelerde alınan tedbirler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır. 4. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. • Öğrencilerin, meslek hastalıkları ile ilgili bir senaryo aracılığıyla meslek hastalıkları ile güvenli atölye ortamı arasındaki ilişkiyi kavramaları sağlanır.

	Sosyoduygusal Beceriler 1. Bireysel İSG Planlaması ile Öğrenme Sorumluluğu Alma 2. İSG Grup Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfadesi 3. İSG Grup Çalışmalarında İşbirliğinin Önemi 4. İSG Grup Çalışmalarında Ekip Ruhunun Önemi	1. Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. • Öğrencilerin İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için bir senaryodan yola çıkarak kendi önerilerini geliştirmeleri ve süreçte sorumluluk almaları sağlanır. 2. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. 3. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. • Öğrencilerin yakın çevrelerinden başlayarak tüm olası iş birliklerini değerlendirmeleri sağlanır. • Öğrencilerin İSG ile ilgili grup çalışmalarında zamanı etkili kullanarak iş birliği içinde çalışmaları sağlanır. • Öğrencilerin İSG odağında yürüttükleri grup çalışmalarında birbirlerinin görüşlerini dinlemeleri ve dikkate almaları sağlanır. 4. İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşlarının güçlü ve zayıf yanlarını belirler. • Öğrencilerin farklı yetkinliklere sahip arkadaşları ile yapacakları takım çalışmasının gücünü ve önemini fark etmeleri sağlanır. • Öğrencilerin grup çalışmasında kendi takımları için ortak hedefler belirlemeleri sağlanır.
	Üstbilişsel Beceriler 1. İSG ile İlgili Problemin Eleştirel Okuma ile Analizi 2. İSG ile İlgili Bir Problemi Çözmede Tasarım Odaklı Düşünme Yöntemi 3. İSG ile İlgili Problemin Çözümünde Neden-Sonuç İlişkisi 4. Neden Sonuç İlişkisi ile İSG Problemi Çözümü 5. İSG ile İlgili Bir Probleme Yönelik Farklı Çözüm Yolları 6. İSG ile İlgili Problemin Çözümünde Farklı Veri Toplama Araçları (Gözlem, Görüşme vb.) 7. İSG ile İlgili Problemin Çözümü İçin Prototip Geliştirme 8. Geliştirilen Prototipi Test Etme	1. İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. • Öğrencilerin, olası bir problem durumuyla ilgili bir metni okuyup anlamaları ve neden sonuç ilişkisi ile yorumlamaları sağlanır. 2. İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır. 3. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler. 4. İSG ile ilgili problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir. • Öğrencilerin bir problemin çözümüne yönelik geliştirdikleri fikirlerini gerekçelendirmeleri ve gerekçelerini neden sonuç ilişkisi kurarak açıklamaları sağlanır. 5. İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır. • Öğrencilerin bir problemin birden fazla çözüm yolu olabileceğini fark etmeleri sağlanır. 6. İSG ile ilgili problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından (gözlem, görüşme vb.) uygun olanını kullanır. • Öğrencilerin grup çalışması içinde oluşturdukları çözüm önerisi için iş birliği kuracakları kişilere uygun veri toplama aracını belirlemeleri sağlanır. • Öğrencilerin veri toplama öncesinde, sırasında ve sonrasında dikkat etmeleri gereken hususlar üzerinde durulur. 7. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir. • Bir prototipe neden ihtiyaç duyulduğu ve prototip

		çeşitlerinin neler olduğu üzerinde durulur. 8. İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder. Prototiplerden alınan geri bildirimlere göre ürünün geliştirilmesi ve yeniden yapılandırılması gerektiği üzerinde durulur.
Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm	Temel Okuryazarlık Becerileri 1. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm İle İlgili Kavramlar 2. Endüstriyel Değişimin ve Dönüşümün Tarihsel Gelişimini 3. Dünyada ve Ülkemizdeki Teknolojik Gelişmeler	1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar. - Öğrencilerin, teknolojinin ne anlama geldiği üzerine verilen farklı görüşleri değerlendirerek kendi teknoloji tanımlarını bir e-posta yazarak açıklamaları sağlanır. - Öğrencilerin, farklı endüstriyel dönemlerdeki yenilikleri sınıflandırarak arkadaşları ile iş birliği içerisinde endüstriyel değişim ile ilgili kavramları açıklamaları sağlanır. - Öğrencilerin verilen metinler üzerinden endüstriyel dönemlerdeki yeniliklerin sağladığı fayda ve ortaya çıkardığı problemleri belirleyerek endüstriyel değişim ile ilgili kavramları açıklamaları sağlanır. 2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. 3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir. - Öğrencilerin, verilen metinler üzerinden farklı endüstriyel dönemleri değerlendirmeleri sağlanır.
	Sosyoduygusal Beceriler 1. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışması 2. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili İletişim Araçlarını Kullanma 3. Teknolojinin Kullanımı ile İlgili Sunu Hazırlama 4. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışmaları ve İşbirliği 5. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Fikir Planlama ve Öğrenme Sorumluluğu Alma 6. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfadesi	1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. - Öğrencilerin teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmalarında veya sınıf tartışmalarında birbirlerinin görüşlerini dinlemeleri ve dikkate almaları sağlanır. 2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır. 3. Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır. 4. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. 5. Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. - Öğrencilerin teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problem durumuna uygun çözüm önerilerini geliştirmeleri ve grupça karar verdikleri çözüm önerisini uygulamaları sağlanır. - Öğrencilerin grup arkadaşlarıyla yaptıkları çalışmalarda kendi sorumluluğunu alması ve üzerine düşen görevleri yerine getirmesi sağlanır. 6. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder.
	Üstbilişsel Beceriler	1. Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. Öğrencilerin, sözlü sunum değerlendirme formu

	1. Teknolojinin Kullanımında Sözsüz İletişim Unsurlarının Analizi 2. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Problem Çözme 3. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm İle İlgili Benzerlik ve Farklılıkları Sınıflandırma	aracılığıyla teknolojinin kullanımı bağlamında izledikleri konuşmacıyı vücut hareketleri, beden duruşu, göz teması, dış görünüş, ses tonu ve yüz ifadeleri gibi sözsüz iletişim unsurları açısından değerlendirmeleri sağlanır. 2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. • Öğrencilerin beş neden analizi yöntemiyle bir problemin olası çözüm yollarını düşünmeleri sağlanır. • Öğrencilerin teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen metinleri iş birliği içerisinde analiz etmeleri sağlanır. • Grup çalışmaları ile öğrencilerin olasılıklı akıl yürüterek birbirlerinden farklı iddialar geliştirmeleri ve birbirlerinin iddialarının doğruluğunu test etmeleri sağlanır. • Öğrencilerin bir problemin çözümsüz kalmasına neden olan durumlara örnekler vererek planlamanın, zaman yönetiminin, alternatif problem çözme yöntemlerini düşünmenin, grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemini fark etmeleri sağlanır. • Öğrencilerin zamanı ve malzemeleri etkili kullanarak verilen bir problemi çözmeleri sağlanır. 3. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.
Çevre Koruma	Temel Okuryazarlık Becerileri 1. Çevre ile İlgili Kavramlar 2. İnsan Faaliyetlerinin Çevre Kirliliğine Etkileri 3. Üretilen Atığın Bireysel Sorumluluğu	1. “Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar. • Öğrencilerin grup çalışması hâlinde atık ve çöp kavramları üzerine düşünmeleri sağlanır. • Öğrencilerin, geri dönüşüm sembollerini, kodlarını ve işaretlerini fark ederek bunların temsil ettikleri anlamları kavramaları sağlanır. 2. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar. 3. Her bireyin ürettiği atığın sorumluluğunu almasının ülke ekonomisine ve yaban hayata katkısını araştırır. • Öğrencilerin atık yönetiminde öncelik sırası üzerine düşünmeleri sağlanır. • Öğrencilerin atık yönetiminin çevresel ve ekonomik açıdan bütüncül olarak ele alındığında, çevre korumaya sürdürülebilir katkısı olduğunu kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin verilen örnek bir video aracılığıyla geri dönüşüm süreçlerinin ülkemize katkılarını (ekonomik, ekolojik vb.) tartışmaları sağlanır.
	Sosyoduygusal Beceriler 1. Geri Dönüşüm Süreçleri 2. Çevre Koruma ile İlgili Senaryo Çalışması 3. Çevre Korumaya Yönelik Değerler 4. Çevre Koruma ile İlgili Münazara	1. Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar. 2. Çevre koruma ile ilgili verilen senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. 3. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder. • Öğrencilerin çevre korumaya dair alışkanlıkları, inançları ve pratikleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. 4. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. • Öğrencilerin sınıf içi müzakere ortamında birbirlerinin

	5. Grup Çalışmasında Zamanı Etkili Kullanma ve İşbirliğinin Önemi 6. Çevre Koruma ile İlgili Bireysel Öğrenme Sorumluluğu	görüş ve önerilerini dikkate almaları ve farklı fikirlere saygı duymaları sağlanır. 5. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile işbirliği içinde çalışır. - Öğrencilerin, çevre koruma ile ilgili grup çalışmalarında zamanı etkili kullanarak iş birliği içinde çalışmaları sağlanır. 6. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. - Öğrencilerin çevre koruma ile ilgili bir video yoluyla bir ürünün tüketim sonrasında geçtiği süreçleri fark etmeleri sağlanır. - Öğrencilerin, alacakları önlemler ile çevre korumaya nasıl etki edeceklerini fark etmeleri sağlanır.
	Üstbilişsel Beceriler 1. Çevre Koruma ile İlgili Problem ve Çözüm Yolları 2. Çevre Koruma ile İlgili Verilerde Sınıflandırma 3. Çevre Koruma ile İlgili Yenilikçi Düşünmeyle Strateji Geliştirme 4. Çevre Koruma ile İlgili Problemin Analizi 5. Çevre Koruma ile İlgili Problemin Neden Sonuç İlişkisi ile Çözümü	1. Çevre koruma ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır. - Öğrenciler, problemin çözüm yollarını, farklı bakış açılarını dikkate alarak araştırmaları hususunda desteklenir. 2. Çevre koruma ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. - Öğrencilerin, atıklar üzerine düşünceleri, sınıflandırmaları ve sınıflandırma ölçütlerini açıklamaları sağlanır. 3. Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir. - Öğrencilerin grup çalışması içinde çevre koruma ile ilgili bir problemin çözümü için strateji kurarken problem durumunu anlamaya ve gerçekçi çözümler geliştirmeye yönelik adımlar atmaları sağlanır. 4. Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. - Öğrencilerin çevre koruma ile ilgili bir senaryodaki problemi incelemeleri ve analiz etmeleri sağlanır. 5. Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur. - Öğrencilerin bir problemin çözümüne yönelik geliştirdikleri fikirlerini gerekçelendirmeleri ve gerekçelerini neden-sonuç ilişkisi kurarak açıklamaları sağlanır.
Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	Temel Okuryazarlık Becerileri 1. Girişimcilikle İlgili Temel Kavramlar 2. İş Fikri Oluşturma 3. İşletme ve İşletme Türleri 4. İşletme Kurma Süreci 5. Faaliyet Alanına Göre İşletmeler 6. Pazarlama Karması Öğeleri 7. Yönetim Planı Hazırlama 8. Stok ve Kalite Yönetimi 9. İşletmenin Finans Yönetimi	1. Girişimcilikle ilgili temel kavramları açıklar. - Öğrencilerin tartışma soruları ve video üzerinden ekonomi ile girişimcilik arasındaki ilişkiyi kavramaları sağlanır. 2. Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir. - Öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları başarılı iş fikirlerini tartışarak değerlendirmeleri sağlanır. - Öğrencilerin başarılı bir iş fikrinin oluşması sürecinde etkili olan unsurları sınıf içinde tartışması sağlanır. 3. İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar. - Öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları kurum ve kuruluşları “İşletme nedir?” ve “İşletmenin amaçları neler olabilir?” soruları etrafında tartışması sağlanır. - Öğrencilerin işletme türleri hakkında beyin fırtınası yaparak işletme türlerinin ortak ve ayırt edici özelliklerini kavraması sağlanır. 4. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.

	10. Personel Alım Süreci	• Öğrencilerin bir işletmenin kurulması sürecindeki aşamaları grup çalışması yaparak iş birliği içinde kavraması sağlanır. • Öğrencilerin verilen iş planı şablonunu kullanarak uygulamalı bir şekilde bir işletmenin kuruluş aşamalarını adım adım planlamaları sağlanır. 5. İşletmenin faaliyet alanını ve kapasitesini açıklar. • Öğrencilerin işletmelerin faaliyet alanlarına göre birbirinden farklılık gösterme sebeplerini açıklamaları sağlanır. 6. İşletmenin faaliyet alanına uygun pazarlama karması oluşturur. • Öğrencilere tartışma soruları verilerek öğrencilerin pazarlama karması öğelerini (ürün, fiyat, dağıtım, tutundurma) kavraması sağlanır. 7. Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar. • Öğrencilerin okullarında var olan yönetim planını inceleyerek işletmelerin neden bir yönetim planına ihtiyaç duyduklarını kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin tasarladıkları işletme için bir yönetim planı oluşturmaları sağlanır. 8. Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer. • Öğrencilerin örnek senaryo üzerinde tartışarak stok ve kalite kontrol yöntemlerinin önemini kavraması sağlanır. • Öğrencilerin stok ve kalite yöntemindeki hataların işletmelerde sebep olduğu sorunları gerçek yaşam örnekleri üzerinden tartışmaları sağlanır. • Öğrencilerin grup çalışması ile tasarladıkları işletme için uygun stok ve kalite yöntemlerini belirlemeleri sağlanır. 9. İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar. • Öğrencilere tartışma soruları verilerek öğrencilerin işletmenin gelir-gider dengesi ve finans yönetiminin önemini kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin grup çalışması ile tasarladıkları işletmenin gelir ve gider kalemlerini belirlemeleri ve finans yönetim planını oluşturmaları sağlanır. 10. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. • Öğrencilerin kişisel özellikler (deneyim, sorumluluk vb.) hakkında tartışarak personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikleri kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin verilen bir örnek olay üzerinde tartışarak işletmelerin personel alım süreçlerini kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin grup çalışması ile tasarladıkları işletme için personel alım sürecinde nasıl bir yol izleyeceklerini belirlemeleri sağlanır.
	Sosyoduygusal Beceriler 1. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Farklı Fikirleri Alma 2. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Bireysel Öğrenmesinin	1. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır. 2. Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. • Öğrencilerin grup çalışması ve araştırma sürecinde doğru kaynaklara ulaşması sağlanır. • Öğrencilerin grup çalışmalarında öz denetim

	Sorumluluğunu Alma 3. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Grup Çalışması 4. İş Kurma ile İlgili Grup Çalışmalarında İş birliğinin Önemi	becerilerini kazanması sağlanır. 3. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. 4. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. • Öğrencilerin grup çalışması ile birbirlerinin görüşlerini dinlemeleri ve dikkate almaları sağlanır. • Öğrencilerin grupla çalışma sürecinde arkadaşlarından gelen eleştirileri kendi fikirlerini iyileştirmek için bir araç olarak kullanması sağlanır.
	Üstbilişsel Beceriler 1. Girişimcilik, İş Kurma ve Yürütme İle İlgili Problemlere Farklı Çözüm Yollarını Araştırma 2. Evrensel Etik Prensiplerini Değerlendirme 3. Girişimcilik, İş Kurma ve Yürütme ile İlgili Problem Çözümünde Neden-Sonuç İlişkisi 4. Küçük Ölçekli İşletme Kurma Prototipi	1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır. 2. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir. 3. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar. 4. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir.
Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları	Temel Okuryazarlık Becerileri 1. Fikrî Hak, Sınai Hak, Telif Hakkı ve Fikir Ürünler 2. Patent ve Faydalı Model Tanımı ve Başvuru Süreçleri 3. Endüstriyel Tasarım Ve Patent Arasında İlişki 4. Fikrî ve Sınai Haklar Çerçevesinde Fikirlerin Ürüne Dönüşme Süreçleri 5. Patent Veri Tabanı 6. Marka Başvuru Süreci 7. Bilim, Edebiyat ve Sanat Eserleri ile İlgili Haklar 8. Coğrafi İşaretler ve Tescil Süreçleri	1. Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar. • Öğrencilerin grup çalışması hâlinde yeni bir oyun tasarlamaları sağlanarak buluş, icat, yenilik gibi kavramların anlamları üzerinde düşünmeleri sağlanır. • Öğrencilerin günlük hayatta sıklıkla kullanılan bir nesnenin icat edilişi ile ilgili bir videoyu sınıfta izleyerek fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını müzakere etmeleri sağlanır. • Öğrencilerin bazı nesne ya da ürünlerin üzerinde bulunan ve telif haklarına işaret eden simgelere (©, ®, ™ gibi) dikkat çekilerek bu uyarıları kavramaları sağlanır. 2. Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar. • Öğrencilerin örnek bir okuma metni üzerinden ülkemizdeki patent tarihini, fikrî ve sınai hakların tarihsel gelişimini kavramaları sağlanır. • Patent başvuru oluşturma süreciyle ilgili hazırlanan metin paylaşılarak öğrencilerin başvuru süreçleri hakkında bilgi sahibi olması sağlanır. • Öğrencilerden kendi ürünleri için patent başvurusu yapmaları istenerek öğrencilerin süreci ilk elden deneyimlemeleri sağlanır. 3. Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar. • Öğrencilerin yaygın olarak kullanılan teknolojik ev ürünlerinin hangi açılardan patent ve endüstriyel tasarım kavramlarına konu olduğunu anlamaları sağlanır. 4. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar. • Öğrencilerin fikrî ve sınai haklar ile ilgili video

		üzerinden icatların sadece karmaşık ve teknolojik cihazlar olmadıklarını, bazen basit fikirlerin ihtiyaç duyulan bir ürüne dönüşme potansiyelinin olduğunu anlamaları sağlanır. 5. Patent veri tabanının kullanımını açıklar. • Öğrencilerin bir logo tasarlaması sağlanarak tasarlanan logolar üzerinden özgünlük ve logo kullanım hakkı kavramlarını tartışmaları sağlanır. • Öğrencilerin patent veri tabanını kullanarak patent ve faydalı model gibi kavramları araştırmaları sağlanır. 6. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar. • Öğrencilerin örnek bir senaryodan yola çıkarak marka ve logo kullanım hakkı, AR-GE, tescil, kurum onayı, marka, faydalı model sistemi, başvuru süreci, hak süresi, patent sahiplerinin hak ve sorumlulukları kavramlarını ve bunlarla ilgili süreçleri açıklamaları sağlanır. 7. Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar. • Öğrencilerin yaşadıkları şehrin/bölgenin simgesi haline gelmiş yapıları, bunların kimler tarafından, ne zaman yapıldığını tartışmaları sağlanır. • Öğrencilerin, mimari yapı ve eser arasındaki farkları kavramaları sağlanır. • Öğrencilerin örnek bir okuma metni aracılığıyla bir mimari yapının/ eserin bir sahibi olduğu ve bu kişinin de kendi yapısı/eseri üzerinde hakları olduğunu fark etmeleri sağlanır. • Öğrencilerin fikir ve sanat eserleri ile ilgili telif hakları ile patent, tasarım gibi sınai haklar arasındaki farkı açıklamaları sağlanır. 8. Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar. • Öğrencilerin, bir bölge ya da şehir adıyla birlikte tescillenmiş ürünlerden yola çıkarak coğrafi işaretler, menşe adı ve mahreç işareti kavramlarını açıklamaları sağlanır. • Öğrencilerin Türk Patent ve Marka Kurumu web sitesinde araştırma yaparak coğrafi işaretlerle ilgili başvuru süreçlerinin nasıl ilerlediğini açıklamaları sağlanır.
	Sosyoduygusal Beceriler 1. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İle İlgili Farklı Fikirleri Alma 2. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Grup Çalışmalarında İş Birliği 3. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Senaryo Çalışması 4. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Bireysel Öğrenme Sorumluluğunu Alma	1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır. • Öğrencilerin grup çalışması sırasında farklı fikirleri ve düşünceleri dinleyip, değerlendirip tartışmaları sağlanır. • Öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirmeleri sağlanır. 2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. 3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. 4. Bireysel olarak fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. • Öğrenciler fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili bireysel araştırma süreçlerinde fikirlerini planlamaları ve süreci yönetmeleri hususunda desteklenir.

	Üstbilişsel Beceriler 1. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İle İlgili Problem Çözme 2. Anahtar Kelimeler ile Kaynak Tarama 3. Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ile Evrensel Etik Prensiplerini Değerlendirme	1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer. - Öğrencilerin zamanı ve malzemeleri etkili kullanarak verilen problemi çözmeleri sağlanır. - Öğrenciler, problemin çözüm yollarını farklı bakış açılarını dikkate alarak araştırmaları hususunda desteklenir. 2. Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar. - Öğrencilerle birlikte belirlenen fikrî ve sınai haklar ile ilgili anahtar kavramları öğrencilerin uygun araçlar ve kaynaklar kullanarak araştırmaları sağlanır. 3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. - Öğrencilerin hazırladıkları yazılı metinlerde evrensel etik prensipler bağlamında başka kişilerin ifade, buluş veya düşüncelerine kaynak göstererek yer vermeleri sağlanır.
UYGULAMA FAALİYETLERİ/TEMRİNLER		
Uygulama faaliyetleri/temrinler; ders kazanımına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı, öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti/temrini yaptıracak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir.		
Meslek Etiği ve Ahilik	1. “Okul Seçimlerine Hazırlanıyorsunuz!” adlı etkinliği yapmak 2. “Sınıf Anlaşmamız” adlı etkinliği yapmak 3. “Ahilik Nasihati Üzerine Düşünme Zamanı!” adlı etkinliği yapmak 4. Meslek etiği ve Ahilik ile ilgili verilen senaryoları/hikayeleri çözümlemek 5. Meslek Etiği ile ilgili senaryolar doğrultusunda problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirmek	
İş Sağlığı ve Güvenliği	1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili “Okulda Bir Kaza” adlı senaryoyu çözümlemek 2. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit edecek problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirmek 3. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit eden unsurları giderici tedbirlere yönelik olarak farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak 4. İş yerinde kaza, yaralanma ve yangınlar ile ilgili uzman görüşüne başvurmak 5. İş sağlığı ve güvenliğini güçlendirecek bir prototip oluşturmak 6. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit edecek problemlere yönelik çözüm önerisi geliştirme sürecini değerlendirmek ve raporlamak	
Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm	1. Teknoloji ile ilgili kavramları araştırmak 2. “E-posta yazıyorum” adlı etkinliği yapmak 3. “Değişim Bizi Nasıl Etkileyecek? Etkinliğini yaparak otonom teknolojileri tartışmak 4. “Neden Kaza Yapmış Olabilir?” etkinliğinde 5 Neden Analizi Tekniğini kullanmak 5. “Gökdelen Tasarımı” etkinliğini yapmak 6. “Kişi Başına Düşen Enerji Tüketimi” ve “Güvenilebilir Enerji” etkinliklerini yapmak 7. “Zamanda Yolculuk “ etkinliğini yaparak endüstriyel dönüşümü tartışmak	
Çevre Koruma	1. Atıkların sınıflandırılmasına ilişkin örnek uygulamalar yapmak 2. Atık miktarının azaltılmasına yönelik çözüm önerileri geliştirmek 3. “Çevre Dostu Stratejiler” etkinliğini yapmak	

	4. Atık yönetimi stratejilerini incelemek ve değerlendirmek 5. Okul için bir atık yönetim stratejisi belirlemek
Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	1. “Girişimciliğe Giriş” etkinliğini yapmak 2. Ekonominin temel kavramlarını tartışmak 3. “Bir Asırlık Gıda Firması” başlıklı etkinliği yaparak yaratıcılık, icat, lider, yönetici, fırsat, yenilik, inovasyon (yenileşme), risk kavramlarını açıklamak 4. “Seçim Senin” ve “Girişimcilik Türleri” etkinliklerini yaparak iş ve girişimcilik türlerini açıklamak 5. “İş Fikri” ve “İşletme Planlama” ile ilgili etkinlikleri yapmak 6. İşletme türlerini araştırmak ve işletme türüne göre kurulum süreçlerini açıklamak 7. Pazarlama karmasının öğelerini açıklamak 8. “Kuzey Deri Sanayi Ticaret Limitet Şirketinin Yönetim ve Organizasyon Planı” etkinliğini yaparak yönetim planı ve stok yönetimine dair ilkeleri açıklamak
Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları	1. “Kendi Oyunumuzu Tasarlıyoruz” etkinliğini yapmak 2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili kavramları açıklamak ve aralarındaki ilişkiyi bir kavram haritası ile göstermek 3. Buluş ve yenilik kavramları üzerinde tartışmak 4. “Futbol Takımı Logosu I ve II” başlıklı etkinlikleri yaparak logo tasarlamak ve marka korunumu/başvurusu süreçlerini araştırmak 5. Patent/faydalı model ve telif hakları ile ilgili temel kavramları tartışmak 6. Endüstriyel tasarım ve patent arasındaki ilişkiyi açıklamak 7. “Bilimsel Aşırmaya Geçit Vermeyin” başlıklı etkinliği yapmak (Kaynağın güvenilirliğini sorgulamak ve bilimsel kurallara uygun alıntı yapma ve kaynakça hazırlamanın önemini vurgulamak) 8. Coğrafi işaret, menşe ve mahreç işareti gibi kavramları açıklayarak coğrafi işaretli ürünleri haritalamak
DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	
Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme (TOD) yaklaşımı ile yeniden kurgulanan mesleki gelişim atölyesi dersinde, geliştirilmesi hedeflenen beceriler birbirinden bağımsız değil bütünsel olarak ele alınmıştır. Örneğin iş hayatında iş birliği konusuna yalnızca birkaç ders saati bazında değinilmemiş, yürütülen uygulamaların/derslerin çoğunda grup çalışmaları araç olarak kullanılarak iş birlikli çalışma becerisinin geliştirilmesi ve iş birliğinin önemine dikkat çekilmiştir. Mesleki gelişim dersi bu içerikle yürütüldüğünde öğrencilerin beceri bazlı gelişimi bütüncül bir yaklaşımla desteklenmiş olacaktır.	